

## **VIDA ESTUDIANTIL Y POBREZA: Educación universitaria en territorios de vulnerabilidad social en la ciudad de México**

Walace Rodrigues<sup>1</sup>  
Rosa Ynés Alácio García<sup>2</sup>

**RESUMEN:** Este texto conecta elementos expuestos en la película mexicana “Amarte duele” sobre pobreza, sentimientos y emociones con datos de los estudiantes de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Plantel Cuauhtémoc. Nuestra pesquisa para ese texto fue bibliográfica y nuestro análisis fue cuali-cuantitativo. La conexión entre película y realidad se presenta en tres sentidos: son territorios caracterizados por pobreza y marginación, hay sentimientos de valía personal y expresiones emocionales y hay elementos de medición de resultados escolares y profesionales. La coyuntura marcada por el asesinato de cuatro estudiantes en dos momentos diferentes del año 2018 muestra el tiempo actual de violencia que se vive en la Ciudad de México, DF.

**Palabras-clave:** Marginación; pobreza; violencia; sentimientos de valía personal; expresiones emocionales.

**ABSTRACT:** This paper seeks to connect elements exposed in the Mexican film "Amarte duele" about poverty, feelings and emotions with data from the students of the Autonomous University of Mexico City, Campus Cuauhtémoc. Our research for this paper was bibliographic and our analysis was qualitative and quantitative. The connection between film and reality is presented in three senses: they are territories characterized by poverty and marginalization, there are feelings of personal worth and emotional expressions and there are elements for measuring school and professional results. The situation marked by the murder of four students at two different times in 2018 shows the current violence in Mexico City, DF.

**Keywords:** Marginalization; poverty; violence; feelings of personal worth; emotional expressions.

### **INTRODUCCIÓN**

Empezamos por decir que este texto busca hacer relaciones significativas entre una película mexicana y las situaciones de vulnerabilidad social en una universidad de la Ciudad de México. Tomamos el cine como punto de partida para pensar sobre pobreza, violencia, periferia y otros puntos importantes para aquellos estudiantes que viven en situación de vulnerabilidad social. La película en que detenemos nuestra atención es “Amarte duele”, 2002, con duración una hora cuarenta y cuatro minutos. Director: Fernando Sariñana, protagonistas: Luis Fernando Peña Martha Higareda y Ximena Sariñana. Canción: “Amarte

<sup>1</sup> Doutor em Humanidades, mestre em Estudos Latino-Americanos e Ameríndios e mestre em História da Arte Moderna e Contemporânea pela Universidade de Leiden (Países Baixos). E-mail: [walace@uft.edu.br](mailto:walace@uft.edu.br)

<sup>2</sup> Doctora en Estudios Sociales con línea en Procesos Políticos por la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa (Ciudad de México, CDMX, México). Profesora Investigadora de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Plantel Cuauhtémoc. E-mail: [alacio@rosaynes.mx](mailto:alacio@rosaynes.mx)

duele”, de Enrique Quezada. Contenido: La película narra el encuentro en un centro comercial de dos jóvenes estudiantes quienes se enamoran. El territorio está marcado por la diferenciación económica y las diferencias sociales que cruzan la realidad de la Ciudad de México.

Los protagonistas son Ulises (interpretado por Luis Fernando Peña), un joven pobre y de periferia, y Renata (interpretada por Martha Higareda), una joven rica, que se enamoran. La oposición de las familias y amigos acerca de esta relación marca la trama, que termina con la muerte de Renata. La película marca los territorios de los estudiantes ricos y de los pobres en un México urbano, con sus contrastes marcadamente sociales y de clase. La juventud sufre con el poder que les atinge: la presión social de la separación de clases. Nuestro texto está dividido en las siguientes partes: El proyecto UACM; La pobreza, la marginación y la violencia; Los sentimientos y las emociones; La circunstancia universitaria en el contexto de pobreza y violencia. Para ese texto buscamos comprender la película “Amarte duele” por una vía cualitativa y a partir de una pesquisa bibliográfica. Y los resultados dejan ver que la coyuntura de violencia en dos momentos diferentes del año 2018 muestran el tiempo actual de inseguridad que se vive en la Ciudad de México.

## **EL PROYECTO UACM**

Como tratamos en este texto de territorios sociales donde estudiantes de diferentes clases sociales, empezaremos hablando de una universidad con vocación para atender a los más pobres: La Universidad de la Ciudad de México (UCM). La Universidad de la Ciudad de México (UCM) se fundó el 26 de abril de 2001, como un modelo educativo accesible a los habitantes, con énfasis en “sectores desfavorecidos de la sociedad del Distrito Federal” (artículos 2 y 3 del Decreto publicado en la Gaceta Oficial del Distrito Federal). Esta institución surge como organismo descentralizado dependiente a la Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno del Distrito Federal (SANDOVAL, 2012, p. 30-31).

La UCM cambió a Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) el 5 de enero de 2005, dando continuidad al objetivo de atender población excluida de los modelos de educación pública universitaria ofertados en la Ciudad de México (Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, 2013, p. 3, 17). El modelo educativo permite el ingreso a

estudios universitarios por sorteo sin importar edad. Un estudiante puede permanecer inscrito en la Universidad sin límite de tiempo. No hay sanciones por tener conductas violentas, por ingerir bebidas alcohólicas al interior de la institución, ni por ejercer el comercio informal. Los estudiantes forman parte del órgano de gobierno institucional al conformar el llamado Consejo Universitario, que tiene el voto para decidir el destino de la institución, con una integración para votar del cincuenta por ciento de profesores, el cincuenta por ciento de estudiantes y del puesto de rectoría.

Cinco planteles ofertan clases escolarizadas:

1. El Plantel Casa Libertad está ubicado en el antiguo reclusorio femenino de Santa Martha Acatitla, en la Delegación Iztapalapa, con límite al Estado de México;
2. El Plantel San Lorenzo Tezonco está ubicado en la Delegación Iztapalapa, cercano al Reclusorio Preventivo Varonil Oriente;
3. El Plantel Cuauhtémoc está ubicado en la Delegación Gustavo A. Madero, cercano al Reclusorio Norte;
4. El Plantel Centro Histórico está ubicado en la Delegación Cuauhtémoc;
5. El Plantel Del Valle está ubicado en la Delegación Benito Juárez.

Los edificios San Lorenzo Tezonco y Cuauhtémoc fueron construidos para la UACM, el edificio Casa Libertad fue una prisión, en tanto, los edificios Centro Histórico y Del Valle fueron escuelas. Los Planteles Casa Libertad, Cuauhtémoc y San Lorenzo Tezonco se localizan en territorios con grado de marginación alto y muy alto<sup>33</sup> (base de datos del Sistema de

3 Iztapalapa tiene 1 791 672 habitantes, y Gustavo A. Madero 1 173 152, primero y segundo lugar en densidad poblacional en la Ciudad de México (CONAPO, 2010: 171). El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), señala a Iztapalapa como el segundo lugar con mayor número de población en

Información de Desarrollo Social del año 2000). La oferta educativa se organiza en tres Colegios: el Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales, el Colegio de Ciencias y Humanidades, y el Colegio de Ciencia y Tecnología, veamos el cuadro 1.

La población de la Ciudad de México presenta fuertes contrastes sociales y económicos, que refleja las diversas formas de habitar el territorio. La UACM atiende a población excluida de otros modelos universitarios, con limitaciones para realizar estudios escolarizados de nivel superior<sup>44</sup>. Un porcentaje importante de esta población se caracteriza, por la poca claridad para establecer un proyecto profesional de vida, el rechazo de otros modelos de educación superior, la ubicación de sus domicilios con grados de marginación alto y muy alto, en territorios con históricos eventos de violencia, delincuencia y problemáticas hídricas<sup>55</sup>.

**Cuadro 1**  
**Oferta educativa**

Eje	Humanidades y Ciencias Sociales	Ciencias y Humanidades	Ciencia y Tecnología
Licenciaturas	1. Arte y Patrimonio Cultural 2. Ciencia Política y Administración Urbana 3. Ciencias Sociales 4. Comunicación y Cultura 5. Creación Literaria 6. Filosofía e Historia de las Ideas 7. Historia y Sociedad Contemporánea 8. Derecho	1 Ciencias Ambientales y Cambio Climático 2 Nutrición y Salud 3 Promoción de la Salud 4 Protección Civil y Gestión de Riesgos	1 Ciencias Genómicas 2 Ingeniería en Sistemas de Transporte Urbano 3 Ingeniería en Sistemas Electrónicos Industriales 4 Licenciatura en Ingeniería de Software 5 Ingeniería en Sistemas Electrónicos y de Telecomunicaciones 6 Ingeniería en Sistemas Energéticos 7 Modelación Matemática

---

situación de pobreza a nivel nacional, en tanto, Gustavo A. Madero se encuentra en el sitio número diez (CONEVAL, 2011, p. 25)

4 En las instalaciones se ofrece un comedor a bajo costo, y los estudiantes tienen prestación médica pública (gratuita).

5 Los territorios con grados de marginación son presentados en la base de datos del Sistema de Información de Desarrollo Social disponible en línea (SIDESO). Disponible en: <http://www.sideso.cdmx.gob.mx/index.php?id=11> [fecha de consulta: 7 de septiembre de 2018].

Posgrados	1 Maestría en Defensa y Promoción de los Derechos Humanos 2 Maestría en Ciencias Sociales	1 Maestría en Ciencias de la Complejidad 2 Maestría en Educación Ambiental 3 Estudios de la Ciudad	1 Maestría y Doctorado en Ciencias Genómicas 2 Maestría en Fuentes Renovables de Energía y Eficiencia Energética 3 Maestría en Ingeniería Energética
-----------	--	--	--

Fuente: <http://www.uacm.edu.mx/> oferta educativa, consulta realizada el 9 de julio de 2016. El cuadro es elaboración propia.

La UACM ha matriculado a 13 generaciones, y un total de 42.892 estudiantes del 2001 al 2015. De este grupo 770 estudiantes están en reclusorios y 42.122 han estado en planteles con edades que oscilan entre los 18 y 60 años<sup>66</sup>. El total de titulados en el nivel licenciatura fue de 931 y 176 en posgrado hasta el 2015. Los estudiantes registrados con el 100 por ciento de créditos cubiertos fueron 1065, a esta cifra se suman 120 estudiantes que tramitaron el certificado de terminación de estudios hasta el 2015.

**Cuadro 2**  
**Matrícula de ingreso y tamaño de la muestra<sup>77</sup>**

	<b>2005</b>	<b>2010</b>	<b>2015</b>
<b>Matrícula de ingreso</b>	3751	2736	3966
<b>Tamaño de la muestra</b>	1562 (41,64%)	2625 (95,94%)	2626 (66,21%)

Fuente: Coordinación de Servicios Estudiantiles. Textos Perfil del estudiante de la UACM 2005-I, 2010, y base de datos 2015. El cuadro se realizó con datos de Registro Escolar y Servicios Estudiantiles UACM.

La primera matrícula de ingreso en la UCM fue de 596 estudiantes inscritos en 2001. En el año 2005 aparece por primera ocasión la matrícula en reclusorios. La Coordinación de Servicios Estudiantiles (CSE) ha realizado estudios sobre el perfil del estudiante, con el objetivo de identificar las características de esta población, veamos el cuadro 2. Un importante porcentaje no cuenta con habilidades para redactar en su idioma, hay una limitada habilidad para comprender textos académicos, se presenta una exposición de

<sup>6</sup> Gracias a la Coordinación de Certificación y Registro de la UACM por la información.

<sup>7</sup> No se considera la información de reclusorios.

múltiples ideas sin aterrizaje concreto en una redacción coherente, existen limitantes para asumir la responsabilidad de sus actos, hay una omisión para citar fuentes de manera adecuada, y se presentan dificultades para concluir metas académicas a largo plazo. Una pregunta coincidente en los tres cuestionarios, fue el grado de estudio de los padres, con la intención de identificar las características académicas familiares, veamos el cuadro 3.

**Cuadro 3**  
**Bachillerato incompleto, secundaria completa o menor nivel de estudios**

	<b>2005</b>	<b>2010</b>	<b>2015</b>
<b>Padre</b>	66,06%	73,15%	55,23%
<b>Madre</b>	75,29%	77%	67,1%

Fuente: Coordinación de Servicios Estudiantiles. Textos Perfil del estudiante de la UACM 2005-I, 2010, y base de datos 2015. El cuadro se realizó con datos de Registro Escolar y Servicios Estudiantiles.

La pregunta sobre el número de intentos para ingresar a algún modelo educativo universitario, se incorporó en los cuestionarios del 2010 y 2015, veamos el cuadro 4.

**Cuadro 4**  
**Número de intentos para entrar a otra institución universitaria**

	<b>2010</b>	<b>2015</b>
<b>Ningún intento</b>	27,84%	32,15%
<b>Un intento</b>	22,32%	32,41%
<b>Dos intentos</b>	18,62%	23,50%
<b>Tres intentos</b>	12,40%	10,59%

Fuente: Coordinación de Servicios Estudiantiles. Textos Perfil del estudiante de la UACM 2005-I, 2010, y base de datos 2015. El cuadro se realizó con datos de Registro Escolar y Servicios Estudiantiles.

La batería de preguntas en el año 2015, priorizó elementos sobre la salud emocional de los estudiantes de nuevo ingreso, tal como el tipo de comunicación y afecto con los padres y el reconocimiento a logros, veamos cuadro 5 (UACM, 2015).

**Cuadro 5**  
**Componentes de valoración personal**

<b>Encuesta 2015</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>	<b>No contestó</b>
Mis padres muestran interés por mis estudios	2,86%	66,83%	12,34%	12,19%	5,78%

La comunicación con mi madre es muy buena	2,74%	60,32%	18,47%	12,11%	6,36%
La comunicación con mi padre es muy buena	16,64%	34,69%	19,92%	17,75%	11,00%
Mis padres me muestran afecto	2,32%	65,38%	14,55%	11,27%	6,48%
Cuando me esfuerzo por hacer algo bien, mis padres me lo reconocen	4,07%	49,35%	19,88%	20,22%	6,48%
Me siento bien cuando estoy con mi familia	0,84%	67,63%	16,53%	9,60%	5,40%

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos del 2015 del Registro Escolar y Servicios Estudiantiles, perteneciente a la Coordinación de Servicios Estudiantiles de la UACM.

Gracias al seguimiento que se dio a egresados titulados con mención honorífica, fue posible ubicar la característica de valía personal fomentada por los padres, como un elemento de ayuda en la vida académica.

## **2. LA POBREZA, LA MARGINALIZACIÓN Y LA VIOLENCIA**

Como retrata la película “Amarte duele”, la pobreza que atinge a muchos estudiantes está presente también en los locales de estudios. Podemos decir que la pobreza es multidimensional (SANTOS, 2010, p. 12-13). El problema de la pobreza se ubica cuando “los sujetos experimentan privaciones severas en su bienestar”, en donde, desde múltiples arreglos sociales, las familias pobres sobrellevan sus vidas con restricciones sociales, que les impiden cubrir demandas de vivienda, salud, alimentación, educación, recreación, participación social y participación política (SANTOS, 2010, p. 13-14).

También, vemos que la pobreza es la falta de renta y la falta de capacidades (SEN, 2000, p. 117). La pobreza de capacidades consiste en privaciones intrínsecamente importantes, en contraste, la pobreza de renta se refiere a privaciones instrumentalmente importantes (SEN, 2000, p. 114-117). El concepto de pobreza en Amartya Sen, “corresponde a algún grado de privación que obstaculiza el desarrollo pleno de sus capacidades y su libertad de tener y ser lo que cada uno considera racionalmente que vale la pena tener y ser” (SANTOS, 2010, p. 17).

La pobreza coincide con eventos de marginación y se ubicada principalmente en territorios de periferia. La periferia constituye “espacios complejos” y presenta procesos de

diferenciación social, en las “formas de producción de la ciudad”, en la existencia de diversos agentes sociales, en las formas de vida y propiedad, y en las características específicas de expansión y ocupación del territorio (VIZUET; BAHENA, 2011, p. 115). La “incorporación irregular del suelo periférico, al uso habitacional popular, mediante la autoconstrucción” caracterizó el cambio de propiedad ejidal a privada debido a la localización, la irregularidad jurídica y a la escasa o nula dotación de infraestructura (DUHAU; CRUZ oc cit. VIZUET; BAHENA, 2011, p. 115). La periferia se caracteriza por la discontinuidad urbana, y por los estilos de vida rurales (VIZUET; BAHENA, 2011, p. 117).

La periferia está constituida por la marginación. Marginalidad y marginación son conceptos diferentes, “la marginalidad predica en individuos”, en tanto la marginación se ubica en entidades geográficas, contrariamente, la marginación económica se centra en las relaciones de producción (CORTÉS, 2006, p. 73). El índice de marginación diseñado por el Consejo Nacional de Población en México, mide “las carencias de la población” en el acceso a servicios básicos de educación, vivienda e ingresos, no obstante, la medición muestra las características de las localidades, no de las personas (CORTÉS, 2006, p. 75). En contraste, con las formas de medir la marginación, la marginalidad supone una limitante a los valores y a la forma de ser del hombre moderno (CORTÉS, 2006, p. 75).

El concepto de marginalidad refiere a individuos, quienes transitan en cinco dimensiones: a) la dimensión ecológica, b) la dimensión socio-psicológica, c) la dimensión sociocultural, d) la dimensión económica y e) la dimensión política (DESAL op cit. CORTÉS, 2006, p. 75-76). Las características centrales son las siguientes: se vive en viviendas deterioradas y ubicadas en “círculos de miseria”, quienes habitan son sub-proletarios con empleos de subsistencia e inestables, no participan en tareas de responsabilidad para solucionar problemas sociales incluidos los propios, “sus grupos carecen de integración interna”, con bajos niveles educativos, culturales, de salud, vivienda y vida, con capacidad limitada para actuar, volviéndose meros pobladores del lugar (DESAL op cit. CORTÉS, 2006, p. 76). Los territorios con pobreza y marginación están expuestos a múltiples trayectorias de violencia.

La violencia está conformada por acciones que causan daño privando de buena salud a través de la agresión, y restringiendo la vida en libertad (MONTROYA, 2016, p. 80-83). La



UNESCO publicó en 2007 un Informe sobre el aumento de actos de violencia armada contra estudiantes y personal educativo, siendo la educación un blanco “de ataques armados deliberados” en Afganistan, Colombia, Iraq, Myanmar, Nepal, Tailandia (MONTTOYA, 2016, p. 95- 96). De ahí la importancia por estudiar instituciones educativas ubicadas en zonas de conflicto social (MONTTOYA, 2016, p. 97). Autores alertan sobre el aumento de la delincuencia organizada en México, circunstancia que ha impactado las tasas de robo, homicidio, secuestro, extorsión, inseguridad y victimización (GONZALEZ, 2018, p. 26-36). Los sentimientos y las emociones generadas por el estado de violencia en México, alertan sobre las nuevas realidades que viven los jóvenes universitarios en el país.

## **LOS SENTIMIENTOS Y LAS EMOCIONES**

Los sentimientos y las emociones que afligen el personaren Ulises, que podemos ver en la película “Amarte duele”, muestran que la pobreza afecta directamente a los jóvenes estudiantes y sus relaciones sociales. Las emociones son una forma de procesos afectivos, aunque no todos los procesos afectivos sean emocionales, “son procesos anteriores a la capacidad humana de ser conscientes”, y se relacionan con “la adaptación personal y social”; las emociones son centrales en la vida por su influencia en las decisiones (NAVAS; GUIL, 2012, p. 50).

La emoción es una respuesta elicitada por un estímulo o situación temporalmente próximo y conocido. Puede tener connotaciones positivas o negativas, pero siempre se encuentra vinculada a la adaptación ante situaciones que suponen una importante amenaza para el equilibrio del organismo. Dicha respuesta tiene características explosivas, de alta intensidad y de muy breve duración. Además, esa respuesta se manifiesta interna y/o externamente, hecho que denota la necesidad de ajustar el organismo a las exigencias del estímulo o situación que provocó la emoción –mecanismos fisiológicos autonómicos y corticales de preparación-, y la conveniencia de transmitir información al exterior acerca de la situación en la que se encuentra el organismo- mecanismos expresivos y motores de comunicación. (NAVAS; GUIL, 2012, p.51)

Las emociones son efectos biológicos breves e intensos que dependen de “la activación de estructuras neuronales específicas”, se asocian a desencadenantes “eventos concretos e

inmediatos” que tienen un relevante contenido cognitivo (NAVAS; GUIL, 2012, p. 51-52). El afecto es diferente al humor, al sentimiento, y a la emoción. El sentimiento expresa una “experiencia subjetiva de la emoción” de larga duración, que evalúa determinados eventos (NAVAS; GUIL, 2012, p. 51-53). La pobreza instrumental y de capacidades se combina con sentimientos de baja estima, y emociones de enojo e ira en ambientes de violencia, veamos. Todo eso podemos verificar en la referida película.

## **LA CIRCUNSTANCIA UNIVERSITARIA DEL PLANTEL CUAUTEPE EN EL CONTEXTO DE POBREZA Y VIOLENCIA**

El ingreso familiar mensual fue una pregunta que se repitió en los cuestionarios<sup>8</sup>. Ingresos de 6000 pesos o menos al mes por familia representó el 63,70% de las respuestas en 2005, 75,74% en 2010 y 68,28% en 2015. Respecto al rango de asignación de salarios mínimos, la Ciudad de México pertenece al área geográfica A, la más alta comparativamente con otras áreas (STPS, 2016a). En el año 2005 el salario mínimo vigente en la Ciudad de México fue de 45,24 pesos, en el año 2010 fue de 57,46 pesos, y en el año 2015 fue de 70,10 pesos (STPS, 2016b). Los primeros días de abril de 2018, en la Colonia El Arbolillo, ubicada en la cercanía del Plantel Cuauhtémoc fueron asesinados tres estudiantes de la UACM (“Jóvenes asesinados en la GAM son de la UACM”, en Periódico Excelsior). En tanto, en julio fue asesinada estudiante de la UACM después de salir de trabajar (“Encuentran muerta a alumna de la UACM”, en Periódico Reforma). Portanto, podemos verificar que hay una relación directa entre pobreza, periferia y violencia que atinge a los estudiantes de la Universidad de la Ciudad de México (UCM), Plantel Cuauhtémoc, así como podemos ver en la película “Amarte duele”.

<sup>8</sup>Se considera un margen de error no significativo en la calidad de las respuestas, debido al posible interés por obtener una beca de estudios.

## ÚLTIMAS CONSIDERACIONES

Podemos verificar que el cine consigue capturar momentos (no reales) de la vida de las personas, momentos también vividos por los estudiantes universitarios. Tales momentos dejan ver visiones de sentimientos y emociones a partir de territorios afectados por gran pobreza y violencia. Vimos que la Universidad de la Ciudad de México (UCM), Platel Cuauhtémoc, atiende a una población excluida de otros modelos universitarios y que muchos de sus estudiantes están en situación de vulnerabilidad social, así como el personaje Ulises de la película analizada. Nuestro texto deseó mostrar una realidad universitaria a partir de sentimientos y emociones generadas por el estado de pobreza, exclusión y violencia en México, tomando como punto de partida la película “Amarde duele”. Vemos que las realidades en que viven los jóvenes universitarios en el país son tan complicadas como aquellas de la película, donde relaciones sociales son atravesadas por un cruel poder de la separación de las clases sociales. En este sentido, el cine nos ayuda a pensar sobre las realidades de los estudiantes universitarios en situación de vulnerabilidad social y en territorios marcados por altos índices de pobreza, ausencia de los servicios del Estado y gran violencia. Finalizando, el cine nos ayuda a tener una mirada sobre personas, territorios, sentimientos, vulnerabilidades, etc., abriéndonos una ventana crítica que nos lleva a comprender la compleja dimensión de la vida de las personas, principalmente aquellas en situación de vulnerabilidad social.

## REFERENCIAS

**CONAPO.** Anexo B Marginación urbana por entidad federativa y municipios. México, Consejo Nacional de Población, 2010. Disponible en: [http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indices\\_margina/marginacion\\_urbana/AnexoB/Documento/05B\\_AGEB.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indices_margina/marginacion_urbana/AnexoB/Documento/05B_AGEB.pdf) Acceso en 27 de marzo de 2016.

**CONEVAL.** Medición de pobreza en los municipios de México 2010. México, Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2011. Disponible en: [http://www.coneval.org.mx/informes/Pobreza/Pobreza\\_municipal/Presentacion/Pobreza\\_municipios.pdf](http://www.coneval.org.mx/informes/Pobreza/Pobreza_municipal/Presentacion/Pobreza_municipios.pdf) Acceso en 27 de marzo de 2016.

**CORTÉS,** Fernando. “Consideraciones sobre la marginación, la marginalidad, marginalidad económica y exclusión social”. Papeles de Población. vol. 12 núm. 47 enero-marzo, Universidad Autónoma del Estado de México, México, 2006, p. 71-84.

**GONZÁLES,** Martha Nateras. “Ciudadanía política y violencia en el Estado de México”, en Martha Elisa Nateras González (Coordinadora). Participación y ciudadanías en contextos locales. Editor Sociedad Mexicana de Estudios Electorales, México, 2018, p. 13-58.

**GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO.** Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. México, Gaceta Oficial del Distrito Federal, 2005.

\_\_\_\_\_. Administración Pública del Distrito Federal. Gaceta Oficial del Distrito Federal, México 2001.

**MONTOYA,** Edison Cuervo. “Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación”. Revista Política y Cultura (online). Otoño núm. 46, México, 2016, p. 77-97. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00077.pdf> Acceso en 16 de septiembre de 2018.

**NAVAS**, José Miguel Mestre; **GUIL**, Bozal Rocío. La regulación de las emociones. Ediciones Pirámide, libro electrónico, Madrid, 2012.

**PERIÓDICO EXCELSIOR (5 DE ABRIL DE 2018)**, “Jóvenes asesinados en la GAM son estudiantes de la UACM”. NOTIMEX, cobertura nacional, México.

**PERIÓDICO REFORMA (28 DE JULIO DE 2018)**, “Encuentran muerta a alumna de la UACM”, nota de Elthon García, cobertura nacional, México.

**SANTOS**, Minor Mora. “El desafío del análisis multidimensional de la pobreza”, en Julio Boltvinik y otros (coordinadores). Medición multidimensional de la pobreza en México. México, El Colegio de México- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2010, p. 11-41.

**SEN**, Amartya. Desarrollo y Libertad. Buenos Aires: Editora Planeta, 2000.

**SIDESO**. Sistema de Información de Desarrollo Social Perfil Sociodemográfico y grado de marginación por Unidad Territorial. México, Jefatura de Gobierno del Distrito Federal, Coordinación de Planeación del Desarrollo Territorial, 2000. Disponible en: [http://www.sideso.df.gob.mx/documentos/ut/IZP\\_07-091-1\\_C.pdf](http://www.sideso.df.gob.mx/documentos/ut/IZP_07-091-1_C.pdf) Acceso en 18 de julio de 2016.

\_\_\_\_\_. Sistema de Información de Desarrollo Social Perfil Sociodemográfico y grado de marginación por Unidad Territorial. México, Jefatura de Gobierno del Distrito Federal, Coordinación de Planeación del Desarrollo Territorial, 2000. Disponible en: [http://www.sideso.df.gob.mx/documentos/ut/IZP\\_07-089-1\\_C.pdf](http://www.sideso.df.gob.mx/documentos/ut/IZP_07-089-1_C.pdf) Acceso en 18 de julio de 2016.

\_\_\_\_\_. Sistema de Información de Desarrollo Social Perfil Sociodemográfico y grado de marginación por Unidad Territorial. México, Jefatura de Gobierno del Distrito Federal,

**COORDINACIÓN DE PLANEACIÓN DEL DESARROLLO TERRITORIAL**, 2000. Disponible en: [http://www.sideso.df.gob.mx/documentos/ut/GAM\\_05-077-1\\_C.pdf](http://www.sideso.df.gob.mx/documentos/ut/GAM_05-077-1_C.pdf) Acceso en 18 de julio de 2016.

**STPS**. Clasificación de municipios por área geográfica. México, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2016a. Disponible en: [http://www.conasami.gob.mx/pdf/estructura%20municipal/nueva\\_area\\_geografica A/DISTRITO%20FEDERAL.pdf](http://www.conasami.gob.mx/pdf/estructura%20municipal/nueva_area_geografica_A/DISTRITO%20FEDERAL.pdf) Acceso en 18 de julio de 2016.

\_\_\_\_\_. Salarios mínimos generales por áreas geográficas 1996-2016. México, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2016b. Disponible en: [http://www.conasami.gob.mx/pdf/salario\\_minimo/2016/salarios\\_area\\_geo\\_2016.pdf](http://www.conasami.gob.mx/pdf/salario_minimo/2016/salarios_area_geo_2016.pdf) Acceso en 18 de julio de 2016.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO**. Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. México, Impreso en los talleres de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, 2013.

\_\_\_\_\_. Perfil del estudiante de la UACM generación 2005-I. México, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, 2008.

\_\_\_\_\_. Perfil del estudiante de la UACM generación 2010. México, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, 2012.

\_\_\_\_\_. Base de datos generación 2015. México, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, 2015.

**VÁZQUEZ SANDOVAL**, Martín. “La crisis económica y la formación de la UACM”, en María del Carmen Díaz Vázquez (Coord.). El ciclo básico y el proyecto educativo en la UACM.

Un estudio interdisciplinario, Editores Universidad Autónoma de la Ciudad de México e Instituto de Ciencia y Tecnología del Distrito Federal, México, 2012.

**VIZUET**, Georgina Isunza; **BAHENA**, Benjamín Méndez. “Desarrollo inmobiliario y gobiernos locales en la periferia de la Ciudad de México”. EURE. Vol. 37 núm. 111 mayo, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile, 2011 , p. 107-129.