

A CIRCULAÇÃO DE IDEIAS PEDAGÓGICAS ENTRE BRASIL E PORTUGAL: UMA ANÁLISE DE TESES E DISSERTAÇÕES NAS DUAS PRIMEIRAS DÉCADAS DO SÉCULO XXI

THE CIRCULATION OF PEDAGOGICAL IDEAS BETWEEN BRAZIL AND PORTUGAL: AN ANALYSIS OF THESES AND DISSERTATIONS IN THE FIRST TWO DECADES OF THE 21ST CENTURY

LA CIRCULACIÓN DE IDEAS PEDAGÓGICAS ENTRE BRASIL Y PORTUGAL: UN ANÁLISIS DE TESIS Y DISERTACIONES EN LAS DOS PRIMERAS DÉCADAS DEL SIGLO XXI

Daniel Ferraz Chiozzini¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9607-8130>

Sandra Sylvia de Santana Ziegler²

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0377-0927>

Virgínia Pereira da Silva de Ávila³

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2634-1474>

Resumo: Este trabalho tem como intuito realizar um levantamento da produção acadêmica sobre a circulação de ideias pedagógicas em teses e dissertações produzidas no Brasil e em Portugal entre 2000 e 2020. Consideramos que estes estudos representam uma importante dimensão da articulação do campo educacional luso-brasileira, constituindo trabalhos de fôlego, em geral mais aprofundados do que artigos ou resumos publicados em anais de eventos científicos. As fontes dos dados compreendem repositórios e sites que disponibilizam a produção acadêmica em ambos os países. Quanto ao aspecto teórico-metodológico, optou-se pela utilização de quatro descritores genéricos – “Educação”, “Brasil”, “Portugal” e “luso-brasileiro”. Foram realizados três mapeamentos, com caminhos metodológicos e ferramentas de busca distintas, que possibilitaram a realização de um primeiro balanço desse universo de fontes. A existência de oferta muito baixa de pós-gra-

1 Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC). São Paulo – SP, Brasil.

2 Universidade de Lisboa (UL), Portugal.

3 Universidade de Pernambuco (UPE). Pernambuco – PE, Brasil.

duações da especialidade em História da Educação contribuiu para resultados quantitativamente menores em Portugal. No caso brasileiro, há um conjunto bastante significativo de teses e dissertações, com temáticas bastante heterogêneas, que demanda análises complementares, envolvendo atividades de orientação e composição das bancas das sessões de defesa. Trata-se de uma abordagem profícua, que pode explicitar quais pesquisadores operam um intercâmbio acadêmico entre Brasil e Portugal. Outra possibilidade de retomada desse mapeamento está associada à realização de atividades como doutorado-sanduíche, períodos de intercâmbio e estágio, desenvolvimento de projetos, composição de grupos de pesquisa, entre outros.

Palavras-chave: História da Educação, Brasil, Portugal, Circulação das ideias pedagógicas, teses, dissertações.

Abstract: The aim of this paper is to carry out a survey of academic production on the circulation of pedagogical ideas in theses and dissertations produced in Brazil and Portugal between 2000 and 2020. We believe that these studies represent an important dimension of the articulation of the educational field in Brazil and Portugal, constituting full-length studies that are generally more in-depth than articles or abstracts published in the annals of scientific events. The data sources include repositories and websites that make academic production available in both countries. As for the theoretical-methodological aspect, we opted to use four generic descriptors – “Education”, “Brazil”, “Portugal” and “Luso-Brazilian” –, in order to conduct the broadest possible mapping, covering different areas of knowledge and theoretical references. Three mappings were conducted using different methodological approaches and search tools, allowing for the initial assessment of this universe of sources. The very limited availability of specialized postgraduate programs in the field of History of Education contributed to quantitatively smaller outcomes in Portugal. In the Brazilian case, there is a quite significant collection of theses and dissertations, covering diverse themes, which requires supplementary analyses involving co-supervision activities and participation in dissertation defense panels. This proves to be a fruitful approach that can elucidate which researchers are engaged in academic exchange between Brazil and Portugal. Another potential approach for revisiting this mapping involves activities such as PhD internships, exchange periods, internships, project development, formation of research groups, among others.

Keywords: History of Education, Brazil, Portugal, Circulation of pedagogical ideas, theses, dissertations.

Resumen: Este trabajo tiene como objetivo realizar un estudio de la producción académica sobre la circulación de ideas pedagógicas en tesis y disertaciones producidas en Brasil y Portugal entre 2000 y 2020. Consideramos que estos estudios representan una dimensión importante de la articulación del campo educativo de Brasil y Portugal, constituyendo trabajos, en general más profundos que los artículos o resúmenes publicados en anales de eventos científicos. Las fuentes de los datos incluyen repositorios y sitios web que ponen a disposición la producción académica en ambos países. En cuanto al aspecto teórico-metodológico, se optó por el uso de cuatro descriptores genéricos – “Educación”, “Brasil”, “Portugal” y “Luso-brasileño” – con el fin de realizar un mapeo lo más amplio posible, que contemplara diferentes áreas de conocimiento y referencias teóricas. Se realizaron tres mapeos utilizando enfoques metodológicos y herramientas de búsqueda diferentes, lo que permitió llevar a cabo una primera evaluación de este universo de fuentes. La escasa oferta de programas de posgrado especializados en Historia de la Educación contribuyó a obtener resultados cuantitativamente menores en Portugal. En el caso de Brasil, hay un conjunto bastante significativo de tesis y disertaciones que abarcan temas bastante heterogéneos, lo que requiere análisis complementarios que involucren actividades de orientación y participación en paneles de defensa de tesis. Esto resulta ser un enfoque fructífero que puede revelar qué investigadores están involucrados en un intercambio académico entre Brasil y Portugal. Otra posibilidad para visitar este mapeo involucra actividades como programas de doctorado en modalidad “sandwich”, períodos de intercambio y pasantías, desarrollo de proyectos, formación de grupos de investigación, entre otros.

Palabras clave: Historia de la Educación, Brasil, Portugal, Circulación de ideas pedagógicas, tesis, disertaciones.

INTRODUÇÃO

Um dos objetivos propostos para este trabalho reside no levantamento e sistematização da produção acadêmica sobre circulação de ideias pedagógicas entre Brasil e Portugal, a fim de identificar teses e dissertações que tomam essa temática como objeto de análise, permitindo ampliar e aprofundar a reflexão crítica sobre o conhecimento já acumulado. Ter conhecimento da produção existente sobre o tema é imprescindível para qualquer trabalho historiográfico, como anuncia Malherba (2012), de forma reflexiva: “devido a uma característica básica do conhecimento histórico, que é sua própria historicidade, temos que nos haver com todas as contribuições dos que nos antecederam. Essa propriedade eleva a crítica historiográfica a fundamento do conhecimento histórico” (MALHERBA, 2012, p. 181).

Consideramos que as teses e dissertações representam uma dimensão importante da articulação do campo educacional de Brasil e Portugal, constituindo trabalhos de fôlego, em geral mais aprofundados do que artigos ou resumos publicados em anais de eventos científicos. A utilização de quatro descritores genéricos (“Educação”, “Brasil”, “Portugal” e “lusobrasileiro”) teve como objetivo realizar um mapeamento mais ampliado possível, que contemplasse diferentes áreas do conhecimento e referenciais teóricos.

REPOSITÓRIOS INSTITUCIONAIS – BRASIL

No caso brasileiro, foi inicialmente consultado o repositório do CRUESP, que reúne a produção científica dos repositórios institucionais da USP, da Unicamp e da Unesp, e o Lumen, que reúne o acervo das bibliotecas da PUC-SP e possui uma interface com o repositório do CRUESP e com a Biblioteca Digital de Teses e Dissertações, permitindo o acesso ao conjunto total de teses e dissertações defendidas no Brasil durante o recorte temporal especificado.

Os descritores utilizados foram “Educação”, “Portugal”, “Brasil” e “lusobrasileiro (a)” nos campos título e assunto. Os termos foram usados de maneira a gerar resultados mais genéricos (“Educação” and “Portugal”) para mais específicos (“Educação” and “Portugal” and “Brasil”; “Educação” and “lusobrasileiro”, “Educação” and “lusobrasileira”). Foram localizados aproximadamente cinquenta trabalhos, que incluíam títulos fora da proposta do mapeamento, como pesquisas defendidas em instituições brasileiras que tratavam exclusivamente da realidade portuguesa ou cujos termos pesquisados se referiam a outros contextos (tal como uma pesquisa sobre educação ambiental em um local denominado “Parque Portugal”, no Brasil).

Essa lógica teve a intenção de localizar todas as teses e dissertações (além de outras modalidades de estudos monográficos) que trazem os termos mencionados no título, resumo ou palavras-chave. Optou-se por não adotar filtros por área ou descritores adicionais, tais como “História comparada” ou “circulação de ideias pedagógicas” ou “história das

ideias”. A proposta também buscou contemplar trabalhos que, embora estejam fora da área “Educação”, contemplam o ideário pedagógico que circulou entre Portugal e Brasil. Ou seja, com esse levantamento inicial, buscou-se abarcar trabalhos que, ainda que indiretamente, contemplem a circulação de ideias pedagógicas, porém não de maneira expressa.

Tabela 1 – Descritores: “educação”, “Portugal”, “Brasil”, “luso-brasileira” 4

Teses		Dissertações		Teses de Livre Docência		Monografias	
23	82,1%	3	10,7%	1	3,5%	1	3,5%

Fonte: Elaborado por Chiozzini (2023).

A tabela 1 mostra a prevalência absoluta de teses de doutorado em relação a outras modalidades de produção acadêmica no âmbito de diferentes programas de pós-graduação. Os temas abordados apresentaram a seguinte configuração:

Tabela 2 – Recortes temáticos

Número	Temáticas	Trabalhos	%
01	Intelectuais da Educação	1	3,5%
02	Imprensa e Impresses educacionais	1	3,5%
03	Formação e Trabalho docente	3	10,7%
04	Ensino Superior	5	17,9%
05	Ensino Primário	1	3,5%
06	História Local e Regional	1	3,5%
07	Gestão e Política Educacional	7	25%
08	Currículo, disciplinas escolares e materiais didáticos	6	21,4%
09	Saúde e educação	1	3,5%
10	Educação Profissional	1	3,5%
11	Educação Ambiental	1	3,5%
	Total	28	%

Fonte: Elaborado por Chiozzini (2023).

A tabela 2 foi construída a partir de termos que, em sua maioria, estão presentes no título, resumo ou palavras-chave das pesquisas. Houve a a prevalência da temática *Gestão e Política Educacional* (7), seguida por *Currículo, Disciplinas Escolares e Materiais Didáticos* (6) e *Ensino Superior* (5). Os recortes adotados revelam uma preocupação com a educação no período contemporâneo e com temáticas ligadas ao cotidiano escolar.

4 Filtros utilizados: Ano de defesa (2000-2020); campos pesquisados: “Título” e “Assunto”; Fonte: CRUESP – repositório da produção científica e repositórios institucionais da USP, da Unicamp e da Unesp; Lumen – acervo das bibliotecas da PUC-SP; e Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações. Acesso em 25 de junho de 2023.

Tabela 3 – Instituições de Ensino Superior

No.	Instituição	Teses e Dissertações	%
01	UNESP (Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”)	1	3,5%
02	UNICAMP (Universidade Estadual de Campinas)	4	14,3%
03	PUC-SP (Pontifícia Universidade Católica de São Paulo)	4	14,3%
04	USP (Universidade de São Paulo)	10	%
05	UNINOVE (Universidade 9 de Julho)	1	3,5%
06	UNISINOS (Universidade do Vale dos Sinos)	1	3,5%
07	UFPB (Universidade Federal da Paraíba)	1	3,5%
08	UFBA (Universidade Federal da Bahia)	2	7%
09	PUC-GO (Pontifícia Universidade Católica de Goiás)	1	3,5%
10	UFC (Universidade Federal do Ceará)	1	3,5%
11	UFPE (Universidade Federal de Pernambuco)	1	3,5%
12	UNB (Universidade de Brasília)	1	3,5%
Total		28	%

Fonte: Elaborado por Chiozzini (2023).

A tabela 3 mostra a prevalência de instituições do estado de São Paulo em relação aos demais estados, sendo a região Norte a única não presente no levantamento. Há uma preponderância da Universidade de São Paulo, cujos estudos apresentam particularidades que serão comentadas adiante.

Tabela 4 – Teses de doutorado 2000-2010.

Ano	Nome	Título	Instituição / Orientação
2004	Silva, Vera Lúcia Gaspar de	Sentidos da profissão docente: estudo comparado acerca de sentidos da profissão docente do ensino primário, envolvendo Santa Catarina, São Paulo e Portugal na virada do século XIX para o século XX	USP / Catani, Denice B.
2006	Silva, Vivian Batista	Saberes em viagem nos manuais pedagógicos: construções da escola em Portugal e no Brasil (1870-1970)	USP / Catani, Denice B.
2006	Santos, Ivanete Rodrigues	Conselhos de educação e participação política na semiperiferia do sistema mundial nos anos 1990: Brasil e Portugal	PUC-SP / Almeida, Lúcio Flávio R. De
2008	Trinchão, Gláucia Maria	O desenho como objeto de ensino: história de uma disciplina a partir dos livros didáticos luso-brasileiros oitocentistas	Unisinos / Werle, Flávia Obino C.
2008	Silva, Cinthia Lopes da	Mediação de sentidos: aulas compartilhadas no Brasil e em Portugal junto a estudantes de Educação Física	Unicamp / Daolio, Jocimar

2010	Marangon, Ana Carolina Rodrigues	Crianças e alunos em sala de aula: a circulação do debate sobre métodos de ensino em Portugal e no Brasil (1930-1940)	USP / Boto, Carlota Josefina Malta Cardozo dos Reis
2010	Carvalho, Luciana Beatriz de Oliveira Bar	Contribuição à história do município pedagógico no Brasil e em Portugal: estudo comparado dos casos de Uberabinha e Mafra	Unicamp / Saviani, Demerval

Fonte: Elaborado por Chiozzini (2023).

Tabela 5 – Teses de doutorado 2011-2020

DOSSIÊ: Circulação das ideias pedagógicas entre Brasil e Portugal

Ano	Nome	Título	Instituição / Orientação
2012	Sousa, Jonilto, Costa	Processo de inovação na gestão de sistemas de educação a distância: estudo de casos na Universidade de Brasília e Universidade Aber- ta de Portugal	UnB / Faria, Maria de Fátima Bruno de
2014	Freitas, Antonio Alberto da Silva Monteiro de	Avaliação da educação superior: um estudo comparativo entre Brasil e Portugal	UFBA /Verhine, Robert Evan
2014	Souza, Régis Luiz Lima de	Formação contínua em matemática para professores dos anos iniciais no Brasil e em Portugal:	USP / Ulisboa Domite, Maria do Carmo Santos / Ponte, João Pedro Mendes da
2015	Junior, Lourival da Cruz Galvão	O futuro hoje: a formação em radiojornalismo na era da convergência das mídias	USP / Cury, Lucilene
2015	Fernandes, Maria Onilda Moura	Competências em tecnologias digitais na Edu- cação Superior no Brasil e em Portugal	UFPB / Brennand, Edna Gusmão Góes
2015	Abdulmassih, Marília Beatriz Ferreira	Programa Mais Educação e Escola a Tempo Inteiro: um olhar sobre as experiências de ampliação da jornada escolar no Brasil e em Portugal	PUC-SP / Chizzoti, Antonio
2015	Santos, Evelaine Cruz dos	Formação de professores no contexto das propostas pedagógicas de Rudolf Steiner (pedagogia Waldorf), Maria Montessori e da experiência da Escola da Ponte	Unesp /D'Ambrosio Ubiratan
2016	Do Val, Gisela Maria	Um terremoto, uma biblioteca, um jornal: a emergência de uma nova ordem social pelos impressos luso-brasileiros nos séculos XVIII e XIX	USP / Aquino, Julio Groppa

2016	Lucca, José Alexandre de	A saúde escolar na educação: um recorte histórico desta modalidade de políticas no Brasil e Portugal	USP / Souza, Marilene Proença Rebello de
2016	Cardoso, Vera Lúcia	Inserção de mulheres: um estudo sobre a presença feminina em escolas de educação profissional no Brasil (Belo Horizonte) e em Portugal (Lisboa)	PUC-SP / Garcia, Carla Cristina
2017	Moura, Jamerson Kemps Gusmão	Cultura organizacional e políticas públicas: processos sociais que envolvem a política de gestão democrática da educação no Brasil e Portugal	UFPE / Fontes, Breno Augusto Souto Maior
2017	Alves, Francione Charapa	Ação tutorial na educação superior em dois programas: PET/Brasil e PTM23/Portugal	UFC / Leitinho, Meirecele Calíope
2017	Schimonek, Elisangela Maria Pereira	Programas governamentais para a educação em tempo integral no Brasil e Portugal: implicações sobre as desigualdades educacionais	Unicamp / UMinho Adrião, Thereza Maria de Freitas / Lima, Licínio Carlos Viana Silva
2018	França, Eliacir Neves	INSAES e A3ES: estudo comparado do processo da política para a criação de uma agência de regulação da educação superior no Brasil e em Portugal	Unicamp / UMinho Aguilar, Luis Enrique / Afonso, Almerindo Janela Gonçalves
2018	Moraes, Cândida Andrade de	Educação social e políticas de juventude no Brasil e em Portugal: experiências de jovens afrodescendentes	UFBA / Leiro, Augusto César Rios

Fonte: Elaborado por Chiozzini (2023).

Os resultados mostram uma prevalência de teses de doutorado, que representam 23 dos 28 trabalhos localizados, desenvolvidos com maior intensidade entre 2011 e 2020 – 15 casos ante 7 no período entre 2000 e 2010. Há também uma preponderância da Universidade de São Paulo, com 10 pesquisas mapeadas, com prevalência da Faculdade de Educação, que sedia sete desses trabalhos. Lá existe o único caso de reincidência, com a Professora Dra. Denice Bárbara Catani sendo responsável pela orientação de duas teses de doutorado. Há também um caso de três gerações de pesquisadores sequencialmente envolvidos em uma perspectiva luso-brasileira: Prof. Dr. Carlos Guilherme da Mota foi orientador de Profa. Dra. Carlota Boto, que posteriormente orientou a Profa. Dra. Ana Carolina Marangon. A tese de Carlota Boto, intitulada “Ler, Escrever e se Comportar: a escola primária como rito do século XIX português (1820-1910)”, no entanto, não foi inserida nas tabelas por ter sido defendida em 1997.

Embora existam somente três casos de coorientação identificados nas bases de dados, cabe ressaltar a prevalência da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp) e da Universidade do Minho. Uma possível explicação para o baixo número de coorientações é que, no Brasil, essa condição não está instituída como em Portugal, em que há tempos são definidos dois orientadores desde o ingresso dos pós-graduandos. Essa hipótese é reforçada pelo fato de que localizamos casos esparsos em que o cadastro presente na base de dados não indica a existência de um coorientador, porém, ao abrir o arquivo da tese ou dissertação, existe a menção nos agradecimentos ou contracapa do trabalho. Todavia, como nem todos os arquivos mapeados foram acessados e lidos, não é possível fazer afirmações conclusivas a esse respeito.

Tabela 6 – Demais pesquisas (dissertações, tese de livre docência e monografias)

Ano / Tipo	Nome	Título	Instituição / Orientação
2008 Dissertação	Sousa, Marcio Jean Fialho de	A postura de Eça de Queirós à luz dos debates educacionais em Portugal	USP / Bueno, Aparecida de Fátima
2009 Mono- grafia Esp. Lato Sensu	Bedin, Andrea Gomes	Arte e educação jesuítica nas igrejas luso-brasileiras no século XVII	PUC-SP / Londono, Fernando Torres
2015 Dissertação	Bueno, Haroldo de Godoy	Educação ambiental: atitudes, crenças e preocupações ambientais de alunos do ensino médio do Brasil, Espanha e Portugal	Uninove / Filho, João Alexandre Paschoalin
2016 Dissertação	Netto, Aristóteles Mesquita de Lima	Educação Sexual Brasil e Portugal em espaços escolares: aproximações a partir de documentos oficiais	PUC-GO / Si- queira, Teresa Cristina Barbo
2018 Tese de Livre Docência	Filho, Claudio Mar- condes de Castro	Redes de Bibliotecas Escolares em Portugal e Brasil diálogos entre políticas públicas para a educação	USP

Fonte: Elaborado por Chiozzini (2023).

Embora não exista um portal que disponibilize os trabalhos de conclusão e monografias que obrigatoriamente devem ser elaborados ao final de cursos de especialização em nível de pós-graduação lato sensu, tal como a Biblioteca Digital de Teses e Dissertações, pareceu importante mencionar a existência de um trabalho localizado em uma das bases consultadas, o sistema Lumen. Cabe mencionar que a produção textual de cursos na modalidade lato sensu é um universo que precisaria ser explorado, porém, atualmente, demandaria uma pesquisa no site de cada uma das instituições cadastradas junto ao Ministério da Educação, o que seria inviável para a proposta desse artigo.

PRODUÇÃO ACADÊMICA NA BIBLIOTECA DIGITAL BRASILEIRA DE TESES E DISSERTAÇÕES

A busca anterior foi retomada por meio de outra base de dados: a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD).⁵ O intuito foi não apenas preencher eventuais lacunas nos dados quantitativos, mas também desenvolver uma análise qualitativa que, embora não exaustiva, contribui para o entendimento do conteúdo dessa produção e sua relação com a área de História da Educação.

A metodologia consistiu no levantamento de teses na base de dados da BDTD, onde inicialmente fizemos uma busca avançada a partir dos descritores Brasil, Portugal, Luso-Brasileiro em letras maiúsculas e minúsculas, e localizamos 172 trabalhos, sendo 92 dissertações e 80 teses. Para refinar as pesquisas, selecionamos os filtros Tipo de Documento (Tese) e Assunto (Educação). Na oportunidade, localizamos 3 (três) teses e excluímos uma repetida. Quando somamos o filtro por ano de defesa (2000 a 2020), o número e as teses permaneceram os mesmos.

Tabela 1 – Descritores: Brasil, Portugal, Luso-Brasileiro

Ano	Nome	Título	Instituição
2019	Marques, Ana Luiza de Vasconcelos	“O Almanach tudo desvenda... tudo ensina”: sociabilidades, mediação cultural e elementos cívico-educacionais nos impressos Brasil-Portugal (1899–1903)	UFPB
2019	Teles, Thadeu Vinícius Souza	O inglês como língua dos negócios: o caso da instrução comercial luso-brasileira (1759-1902)	UFS

Fonte: Elaborado por Ávila (2023), com base na BDTD.

A primeira tese, *O Almanach tudo desvenda... tudo ensina”: sociabilidades, mediação cultural e elementos*, de Ana Luiza de Vasconcelos Marques, orientação de Mauricéia Ananias e coorientação de Justino Magalhães da Universidade de Lisboa, defendida em 2019, no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Linha de pesquisa História da Educação, analisou três volumes do Almanach Ilustrado do Brasil-Portugal, no período de 1899 a 1903, totalizando 610 páginas compostas de ilustrações, crônicas e uma variedade de textos destinados ao público luso-brasileiro. Produzidos e editados em Lisboa, os almanaques circularam pelo Brasil e contaram com a expressiva participação de brasileiros nas principais seções desses impressos, bem como correspondentes e colaboradores espalhados por determinadas regiões do país.

5 <https://bdttd.ibict.br/vufind/>

A tese é de que os intelectuais portugueses e brasileiros estiveram envolvidos na missão pedagógica e civilizatória de instruir o público a que se destinavam, o que possibilitou intercâmbio de políticas e culturais entre os dois países, tendo a língua como importante elemento de ligação e aproximação entre as duas nações.

A segunda tese, *O inglês como língua dos negócios: o caso da instrução comercial luso-brasileira (1759-1902)*, de Thadeu Vinícius Souza Teles, defendida em 2019 junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED) da Universidade Federal de Sergipe (UFS), Linha de pesquisa História, Sociedade e Pensamento educacional, sob orientação de Luiz Eduardo Meneses, contempla entre as palavras-chave o termo História da Educação. Nesse trabalho, o autor investigou a história do ensino de língua inglesa no contexto da formação dos negociantes portugueses e brasileiros, após a transferência da Corte portuguesa para o Brasil, dentro da vertente pedagógica do reformismo pombalino, no período entre a criação da Aula de Comércio, em 1759, e o fim da atividade do Instituto Comercial do Rio de Janeiro, em 1902. Como fonte de pesquisa, utilizou a legislação do século XIX, compêndios e jornais do período. A tese de Teles é de que a língua inglesa se beneficiou de sua aplicação cotidiana nos negócios e encontrou na instrução comercial um fator fundamental para sua disseminação em terras lusitanas e brasileiras.

Dado o número insuficiente de teses, procedeu-se a uma nova pesquisa avançada, utilizando os descritores 1.º Brasil, 2.º Portugal, 3.º Circulação, em letras maiúsculas e minúsculas. Dessa vez, foram localizados 91 trabalhos, dos quais 58 são teses e 33, dissertações. Como filtro, o Tipo de Documento (Teses), seguido de Assunto (Educação), totalizando 5 (cinco), excluindo uma tese de 2021.

Tabela 2 – Descritores: Brasil, Portugal, Circulação

Ano	Nome	Título	Instituição
2006	Silva, Vivian Batista da	Saberes em viagem nos manuais pedagógicos: construções da escola em Portugal e no Brasil (1870-1970)	USP
2011	Marangon, Ana Carolina	Crianças e alunos em sala de aula: a circulação do debate sobre métodos de ensino em Portugal e no Brasil (1930-1940)	USP
2011	Pinto, Inára de Almeida Garcia	Um professor em dois mundos: a viagem do professor Luiz Augusto dos Reis à Europa (1891)	USP
2016	Val, Gisela Maria do	Um terremoto, uma biblioteca, um jornal: a emergência de uma nova ordem social pelos impressos luso-brasileiros nos séculos XVIII e XIX	USP

Fonte: Elaborado por Ávila (2023), com base na BDTD.

A tabela 2 destaca as teses *Saberes em viagem nos manuais pedagógicos: construções da escola em Portugal e no Brasil (1870-1970)*, de Vivian Batista da Silva, apre-

sentada em 2006, no Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (FEUSP), sob orientação de Denice Bárbara Catani; *Um professor em dois mundos: a viagem do professor Luiz Augusto dos Reis à Europa (1891)*; *Crianças e alunos em sala de aula: a circulação do debate sobre métodos de ensino em Portugal e no Brasil (1930-1940)*, de Ana Carolina Marangon, defendida no Programa de Pós-Graduação em Educação, área de concentração Filosofia da Educação, com orientação de Carlota Boto; e, por último, *Um terremoto, uma biblioteca, um jornal: a emergência de uma nova ordem social pelos impressos luso-brasileiros nos séculos XVIII e XIX*, também do Programa de Pós-Graduação em Educação, porém na área de concentração Didática, Teorias de Ensino e Práticas Escolares, com orientação de Julio Roberto Groppa Aquino.

Dos quatro trabalhos, apenas as teses de Inará Garcia Pinto e Vivian Batista estão inseridas na área de concentração da História da Educação e Historiografia, embora não conste no resumo e nas palavras-chave da primeira o vínculo com a HE. Outro aspecto a destacar é a participação de António Nóvoa como membro da banca examinadora da Vivian, indicando a intensa aproximação de investigadores brasileiros e portugueses neste período.

Por fim, realizamos a pesquisa avançada nos três campos com os termos Brasil, Portugal e História da Educação, sendo localizados 440 trabalhos. No refinamento, utilizou-se Tipo de documento (Tese) e Assunto (Educação), para os quais restaram 12 trabalhos, sendo que 5 (cinco) estão inseridos na área de concentração de História da Educação.

Tabela 3 – Descritores: Brasil, Portugal, História da Educação

Ano	Nome	Título	Instituição
2009	Cardoso, Maria Luiza	Educação de crianças e jovens nas academias militares do Conde de Resende (Rio de Janeiro: 1792–1801)	USP
2010	Silva, Eva Cristina Leite da	Os registros da Escola Normal, Brasil e Portugal: histórias, memórias e práticas de escrituração no início do século XX	UNICAMP
2011	Menezes, Roni Cleber Dias de	Reverberações do debate decadência/atraso em Portugal e no Brasil em fins dos oitocentos: histórias conectadas	USP
2012	Cândido, Renata Marcilio	A máquina de festejar: seus usos e configurações nas escolas primárias brasileiras e portuguesas (1890-1930)	USP
2019	Albuquerque, Suzana Lopes de	Métodos de ensino de leitura no Império brasileiro: António Feliciano de Castilho e Joseph Jacotot	USP

Fonte: Elaborado por Ávila (2023), com base na BDTD.

Dentre as cinco teses apresentadas na tabela 3, observa-se a prevalência de pesquisas realizadas no Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da USP – FEUSP, com 4 (quatro) trabalhos, um no Programa de Pós-Graduação da UNICAMP e um no Programa de Pós-Graduação da Universidade Federal de Uberlândia – PPGE / UFU. Em relação às bancas examinadoras, apenas uma contou com a participação de membro estrangeiro.

Em 2009, a tese *Educação de crianças e jovens nas academias militares do Conde de Resende (Rio de Janeiro: 1792–1801)*, de Maria Luiza Cardoso, defendida no Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da USP (FEUSP), área de concentração História da Educação e Historiografia, sob a orientação de Diana Gonçalves Vidal, investigou a educação de crianças e jovens pobres na Real Academia de Fortificação, Artilharia e Desenho da Cidade do Rio de Janeiro, criada em 1792, pelo 2.º Conde de Resende, e na Academia de Aritmética, Geometria Prática, Fortificação, Desenho e Língua Francesa para Oficiais de Infantaria, criada em 1795.

Na sequência, a tese *Os registros da Escola Normal, Brasil e Portugal: histórias, memórias e práticas de escrituração no início do século XX*, de Eva Cristina Leite da Silva, defendida em 2010, no Programa de Pós-Graduação em Educação da UNICAMP, área de concentração História da Educação, sob a orientação Maria Cristina Menezes. Neste trabalho, a autora dedica-se ao estudo das práticas de escrituração em duas Escolas Normais, uma delas no Brasil, na cidade de Campinas, Estado de São Paulo, e a outra em Portugal, na cidade de Lisboa. Através do conhecimento e da organização dos registros documentais das instituições, buscou levantar as aproximações e distanciamentos entre eles, e demonstrar a formação tipológica dos arquivos escolares, que são patrimônio documental histórico em risco, salientando a necessidade de discussão e inserção de políticas públicas em prol do patrimônio histórico escolar.

A tese *Reverberações do debate decadência/atraso em Portugal e no Brasil em fins dos oitocentos: histórias conectadas*, de Roni Cleber Dias de Menezes, defendida no PPGE/FEUSP, em 2011, área de concentração História da Educação, com orientação de Maria Luiza Hilsdorf, investigou as conexões e trânsitos envolvendo indivíduos e objetos culturais entre Portugal e Brasil durante as três últimas décadas da centúria oitocentista e primeiros anos do século XX, no âmbito da produção discursiva e das intervenções públicas de intelectuais portugueses e brasileiros empenhados em criar/viabilizar alternativas para a superação dos estágios de decadência e atraso vivenciados, respectivamente, segundo esses mesmos homens de saberes, pelos dois países de língua portuguesa, em relação, sobretudo, às nações do norte da Europa.

Em 2012, a tese *A máquina de festejar: seus usos e configurações nas escolas primárias brasileiras e portuguesas (1890-1930)*, de Renata Marcilio Candido, defendida no PPGE/FEUSP, área de concentração História e Historiografia da Educação, sob a orientação

da professora e investigadora Denice Barbara Catani, investigou, no âmbito dos estudos históricos educacionais comparados, o objeto e fenômeno “festas”, realizadas no contexto escolar. A análise incidiu no período considerado de consolidação dos princípios de ensino moderno, do final do século XIX ao início do XX, em dois países cujas histórias políticas, econômicas e sociais se entrecruzaram em diferentes momentos, Brasil e Portugal. A seleção do período justificou-se pela profusão de reformas com o intuito de implementação de um sistema público, estatal, democrático e laico de ensino gestadas no decorrer do século XIX e assumidas como bandeiras dos regimes políticos republicanos. Participou da banca como membro estrangeiro Jorge Manuel Nunes Ramos do Ó, professor e investigador da Universidade de Lisboa.

Em 2015, a tese de Marli Auxiliadora da Silva, *Portugal ao Brasil: a trajetória histórica do ensino superior de Contabilidade (1940-1985): concepções e tendências relativas aos aspectos de formação dos profissionais em contabilidade*, apresentada no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Uberlândia, área de concentração História e Historiografia da educação, sob a orientação de Armindo Quillici Neto, investigou o contexto histórico do processo de institucionalização dos cursos superiores de ciências contábeis, em Portugal e no Brasil, apresentando as concepções e tendências relativas aos aspectos de formação profissional. A partir da década de 1970, em ambas as IES, a concepção de ensino derivada do currículo baseado na escola norte-americana apresenta uma tendência reprodutivista e tecnicista, que marca, em nível mundial, o ensino de contabilidade.

Para finalizar, a tese *Métodos de ensino de leitura no Império brasileiro: António Feliciano de Castilho e Joseph Jacotot*, de Suzana Lopes de Albuquerque, defendida em 2019, no PPGE/FEUSP, área de concentração Cultura, Filosofia da História da Educação, sob a orientação de Carlota Boto. A tese analisa a apropriação realizada em território brasileiro dos métodos de ensino de dois importantes pensadores do século XIX, António Feliciano de Castilho e Joseph Jacotot, descrevendo tanto o conceito de emancipação intelectual que permeia o método analítico de Jacotot quanto o método fônico de António Feliciano de Castilho, que recebe destaque devido às diversas controvérsias que causaram no cenário educacional brasileiro.

É possível afirmar que, a partir desses resultados, entre 2011 e 2019, houve a predominância de teses inseridas no campo da História da Educação, totalizando 8 (oito) da USP, 1 (uma) da UFU, 1 (uma) da Unicamp, 1 (uma) da UFS e 1 (uma) da UFPB. Entre 2006 e 2012, se sobressai a orientação de Denice Catani, tal como nos trabalhos mapeados pelas outras bases de dados. Nesses mesmos trabalhos, foi localizada uma participação de membros externos oriundos de Portugal, tais como António Nóvoa e Jorge Ramos do Ó, da Universidade de Lisboa.

TESES E DISSERTAÇÕES SOBRE A CIRCULAÇÃO DE IDEIAS PEDAGÓGICAS EM PORTUGAL

A análise que segue foi realizada com base numa consulta ao Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal – RCAAP ⁶ que absorveu as investigações contidas no Depósito de dissertações e teses digitais – DITED da Biblioteca Nacional de Portugal ⁷, bem como os repositórios institucionais, individualmente, seguido de consulta aos sites de oferta de mestrado e doutoramento em Ciências da Educação.

Decidimos agrupar os trabalhos de dissertação e teses, numa primeira fase, de acordo com o modo de pesquisa booleana, frase e os termos de pesquisa indicados nas expressões compostas “Brasil e Portugal”, “lusobrasileiro”, “lusobrasileiro” e “lusobrasileiro”, “Educação e Brasil” / “Brasil e Educação” / “Brasil” and “Educação”, entre os anos de 2000 e 2020, nas teses com busca por título, resumo, assunto, palavra-chave e ciências humanas. Numa segunda fase, os resultados foram agrupados tendo em conta ano, autor (a), título, link, instituições e áreas científicas e, por fim, numa terceira fase, eixo temático e assunto.

A tabela 1 resulta da pesquisa no RCAAP ⁸ com os descritores: “Portugal” and “Brasil” e “lusobrasileiro”, com resultados totais de 16 teses que, excluindo as repetições e consideradas aquelas realizadas na área de educação e integralmente em Portugal, perfazem dois trabalhos.

Tabela 1 – Teses sobre educação entre Portugal e Brasil/educação luso-brasileira (2000-2022) ⁹

Ano	Nome	Título da tese	Instituição/área
2013	Liberato, Ermelinda Sílvia de Oliveira	Educação e desenvolvimento: a formação superior de angolanos em Portugal e no Brasil.	Instituto Universitário de Lisboa/ educação
2013	Andreucci, Lívia Christina	Psicomotricidade e resiliência em crianças brasileiras e portuguesas: um estudo comparativo para a melhoria no ensino-aprendizagem.	Universidade de Aveiro/ educação

Fonte: Elaborado por Ziegler (2023), com base na RCAAP.

A primeira tese, *Educação e desenvolvimento: a formação superior de angolanos em Portugal e no Brasil*, de Ermelinda Sílvia de Oliveira Liberato, orientação de Margarida Lima

⁶ <https://www.uc.pt/sibuc/openaccess/politicasoa/producaoacientifica>. O depósito legal de teses de doutoramento, de dissertações de mestrado e de outros trabalhos em repositórios institucionais ligados ao RCAAP tornou-se obrigatório, através do Decreto-Lei n.º 115/2013 (Art.º 31 e 50). Na sequência dos trabalhos desenvolvidos pelas diversas Instituições de Ensino Superior (IES) nos anos de 2015 e 2016, registraram-se progressos muito significativos: a taxa média de depósitos de teses e dissertações nas IES está perto de alcançar os 75%, embora algumas das instituições registrem ainda taxas de depósito muito baixas.

⁷ Pesquisa realizada em 12 de junho de 2023.

⁸ RCAAP – Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal: <https://www.rcaap.pt>

⁹ Idem.

de Santo Faria e coorientação de Paula Espírito, defendida em 2013, na Escola de Sociologia e Políticas Públicas pelo Departamento de Ciência Política e Políticas Públicas, analisou as condições políticas (protocolos de cooperação na área da educação) que se estabeleceram nas últimas décadas entre Angola, Portugal e Brasil para a escolha pelos estudantes angolanos de ingresso em estudos de nível superior e regresso a Angola depois da formação concluída. Totaliza 228 páginas compostas de textos, ilustrações, quadro de dados informativos, estatísticos e analíticos. Sua tese é que Portugal e Brasil surgem como países de destino para esses jovens angolanos que procuram mais e melhor formação superior.

A segunda tese, intitulada *Psicomotricidade e resiliência em crianças brasileiras e portuguesas: um estudo comparativo para a melhoria no ensino-aprendizagem*, de Livia Christina Andreucci, orientada por Anabela Maria de Sousa Pereira e coorientada por Maria de Lourdes Mendes Rocha Cró Brás, defendida em 2013, pela Faculdade de Psicologia e Educação da Universidade de Aveiro, com o apoio financeiro da FCT – Fundação de Ciência e Tecnologia de Portugal, estuda e avalia a eficácia da aplicação em conjunto de programas do desenvolvimento psicomotor e resiliência em crianças brasileiras (de classes desfavorecidas) e portuguesas (meio rural). Totaliza 340 páginas compostas de textos, quadro de dados informativos, estatísticos e analíticos desenho da investigação, figuras teóricas e parte do pressuposto da eficácia dos programas de desenvolvimento psicomotor e resiliência infantil em Portugal e Brasil.

Um número relativamente pequeno de teses responde à pesquisa. Utilizando-se, além dos descritores “Brasil e Portugal”, “lusu-brasileiro”, o assunto (educação), excluídas as repetições, bem como realizadas integralmente em Portugal, totalizaram 3 (três) teses, das quais nenhuma pertence à História da Educação.

Há que se considerar que o depósito legal de teses de doutoramento, de dissertações de mestrado e de outros trabalhos em repositórios institucionais ligados ao RCAAP tornou-se obrigatório, através do Decreto-Lei n.º 115/2013 (Art.º 31 e 50), bem como a sequência dos trabalhos desenvolvidos pelas diversas Instituições de Ensino Superior (IES) nos anos de 2015 e 2016. Registraram-se progressos significativos com uma taxa média de depósitos de teses e dissertações nas IES de quase 75%, embora algumas das instituições registrem ainda índices muito baixos.

A tabela 2, abaixo, resulta da pesquisa no RCAAP com os descritores: “Portugal” e “Brasil” e “lusu-brasileiro”, com resultados totais de 18 (dezoito) dissertações, que, excluídas as repetições e consideradas aquelas da área de educação e integralmente realizadas em Portugal, perfazem 3 dissertações.

Tabela 2 – Descritores: Portugal, Brasil, luso-brasileira (2000-2022)

Ano	Nome	Título da dissertação	Instituição/área
2011	Lima, João Pedro Sá.	O Second Life© como Espaço de Formação e de Partilha de Materiais Didáticos de Educação Física.	Universidade de Trás-Os-Montes / educação

2011	Pais, António Júlio Nunes	Perspetivas sobre a modelação matemática no ensino: as experiências de Portugal e do Brasil.	Universidade do Algarve / educação
2012	Nabo, O. de J. de B. M.	Educação e Difusão da Ciência em Portugal: A “biblioteca do povo e das escolas” no contexto das edições populares do século XIX.	IPP-Inst. Politécnico de Porto Alegre / Educação

Fonte: Elaborado por Ziegler (2023), com base na RCAAP.

A primeira dissertação, *O Second Life© como Espaço de Formação e de Partilha de Materiais Didáticos de Educação Física*, da autoria de João Pedro Sá de Lima, orientada por Pedro Sequeira, defendida em 2011, pelo Departamento de Educação e Psicologia, Mestrado em Ensino de Educação Física dos Ensinos Básico e Secundário da Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro, para conhecer a importância da plataforma Second Life© na formação e partilha de materiais didáticos de Educação Física com a participação de profissionais provenientes de Portugal e Brasil. Totaliza 72 páginas, compostas de texto, figuras, questionário, gráficos e tabelas. Para o autor, os meios audiovisuais são, mais do que nunca, importantes, mas é necessário orientar o uso da tecnologia para o compartilhamento de conhecimentos e de documentos nessa área.

A segunda dissertação, *Perspetivas sobre a modelação matemática no ensino: as experiências de Portugal e do Brasil*, da autoria de António Júlio Nunes Pais, orientada por Nélia Carreira Amado e coorientada por Susana Paula Graça, defendida em 2011 pela Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade do Algarve, linha investigativa de Didática e Inovação no Ensino das Ciências (Matemática), para uma análise interpretativa, numa perspectiva historiográfica internacional, das trajetórias pedagógicas e epistemológicas que têm vindo a ser percorridas, na educação matemática, no âmbito da sua introdução da modelação nos currículos e nas práticas letivas em dois países de língua portuguesa, Portugal e Brasil. Totaliza 128 páginas, compostas de texto, figuras, e entrevistas de professores experientes da área de Portugal, João Pedro da Ponte e Jaime Carvalho e Silva, e do Brasil, Salett Biembengut e Jussara de Loiola Araújo. O autor propôs apresentar o lugar e o papel da relação entre a Matemática e a realidade no ensino e aprendizagem da Matemática, fazendo uma síntese das perspectivas atuais sobre a inclusão da modelação matemática no ensino.

A terceira dissertação, *Educação e Difusão da Ciência em Portugal: A “biblioteca do povo e das escolas” no contexto das edições populares do século XIX*, de Olímpia de Jesus de Bastos Mourato Nabo, orientada por Maria João Mogarro, defendida em 2012, pela Escola Superior de Educação de Portalegre do Instituto Politécnico de Portalegre estuda, enquanto práticas de apropriação, produção e circulação de modelos culturais, a inserção da coleção *Biblioteca do povo e das escolas* no contexto das edições populares oitocentistas, reconhecendo-a como produto de uma estratégia editorial que visava a educação e a

difusão da ciência. Totaliza 138 páginas, compostas de textos, quadros e tabelas informativas, gráficos e figuras.

O número de dissertações que responde à pesquisa, utilizando-se, além dos descritores “Brasil e Portugal” e “luso-brasileiro”, o assunto (educação), excluídas as repetições, bem como realizadas integralmente em Portugal, totalizou 3 (três), das quais nenhuma pertence à História da Educação.

A tabela 3 apresenta a análise das teses e dissertações das tabelas 1 e 2 anteriormente constituídas a partir dos critérios de seleção do estudo, relativamente aos seus recortes temáticos.

Tabela 3 – Recortes temáticos

Número	Temáticas	Trabalhos
1	Educação Superior	1
2	Didática	2
3	Prensa pedagógica	1
4	Ensino-aprendizagem	1
Total		5

Fonte: Elaborado por Ziegler (2023).

Na tabela 3, verifica-se que a maioria dos trabalhos consiste em recortes temáticos nas áreas de ensino superior, educação especial e inclusiva e educação infantil e com estudos sobre temas para além da circulação de ideias pedagógicas.

Nos resultados totais, referentes às tabelas 1 e 2, constava um número significativo de trabalhos de universidades brasileiras/em parceria entre universidades/com professores-orientadores portugueses que foram excluídos devido à composição da seleção de trabalhos considerar as pesquisas realizadas integralmente em Portugal.

Como apontado nas tabelas seguintes, para uma melhor compreensão do alcance das teses e dissertações relativas à circulação de ideias sobre a educação entre Portugal e Brasil, foi realizada uma nova pesquisa por repositórios (Tabela 4) das universidades portuguesas relativamente a trabalhos (teses) desenvolvidos nos cursos de pós-graduação com especialidade em História da Educação que contemplam o requisito da circulação de ideias pedagógicas entre os citados países.

Independentemente dos descritores escolhidos, existem trabalhos na área de História da Educação ainda não depositados no RCAAP. Foi também identificada uma expansão da pesquisa histórico educacional – teses e dissertações – para campos disciplinares como a história, a antropologia, a sociologia, as ciências da educação e a filosofia que nos instigou a buscar individualmente por repositório à procura de trabalhos na área de História da Educação que porventura tratassem da circulação de ideias pedagógicas entre os referidos países, o que resultou na Tabela 4.

Tabela 4 – Trabalhos em História da Educação no Repositório da Universidade de Lisboa

Ano	Nome	Título da tese
2015	Zanoni, Fábio de Godoy del Picchia	A censura sem limites: as práticas de censura no cinema e seus ecos na contemporaneidade demográfica luso-brasileira (1930-1950)

Fonte: Elaborado por Ziegler (2023), com base no Repositório da Universidade de Lisboa.

Dentre os 28 trabalhos localizados no repositório da Universidade de Lisboa, apenas dois relacionados ao tema proposto, considerando que a segunda tese ultrapassa o limite temporal proposto neste artigo. Essa tese, intitulada *Em busca da nação entre Portugal e Brasil: mediação cultural e sociabilidade transatlântica no “Archivo Pittoresco” (1857-1868)*, de Kadine Lucas, orientada por Justino Magalhães, defendida em 2022, pelo Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, estudou o papel da revista *Archivo Pittoresco* (1857–1868) como objeto de mediação cultural na busca pelo sentido de Nação da intelectualidade Romântica Portuguesa, ancorada na relação entre Portugal e Brasil. Totaliza 348 e contou no júri com importantes figuras da História da Educação: Maria Natália Alves, Mauro Gonçalves, Professor, Luís Alberto Marques, António Nóvoa e Joaquim Pintassilgo.

A primeira tese, *A censura sem limites: as práticas de censura no cinema e seus ecos na contemporaneidade demográfica luso-brasileira (1930-1950)*, de Fábio de Godoy del Picchia Zanoni, orientada por Jorge Ramos do Ó, defendida em 2015, pelo Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, estudou a constituição do ser do espectador ao longo do arco temporal que vai de 1930 até 1950 no Brasil e em Portugal, como a produção da experiência cinematográfica é inseparável da formulação e circulação de discursos de proveniências diversas. Totaliza 516 páginas.

Foi consultado também o repositório da universidade do Minho e localizados apenas trabalhos que não contemplavam a proposta do artigo, uma vez que abordavam exclusivamente a situação educacional de um determinado país.

Para além das ponderações realizadas até aqui, merecem ser referidas, ainda que na busca individual por repositórios em triangulação com aquela dos dados dos sites das universidades confirmam a escassa oferta, com 33 teses na especialidade de História da Educação que não aparecem no RCAAP, sendo 6 pertencentes ao repositório da Universidade do Minho e 27 ao repositório da Universidade de Lisboa, únicos redutos da especialidade em questão. Esses trabalhos, porém, não foram aqui referenciados por não contemplarem temáticas pertinentes ao presente artigo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os três mapeamentos realizados utilizaram caminhos metodológicos e ferramentas de busca distintas, que possibilitaram a realização de um primeiro balanço desse universo de teses e dissertações. Há a necessidade de estudos complementares, uma vez que es-

As fontes podem ser acessadas e exploradas de diferentes maneiras. O objetivo foi justamente compartilhar não apenas os resultados, mas as escolhas que permitiram chegar a resultados distintos.

Foram sinalizados alguns caminhos que ainda precisam ser mais explorados, tais como a realização de atividades de coorientação e composição das bancas das sessões de defesa de cada uma dessas teses e dissertações. Trata-se de uma abordagem profícua, que pode explicitar quais pesquisadores operam um intercâmbio acadêmico entre Brasil e Portugal.

Outra possibilidade de retomada desse mapeamento está associada à realização de atividades como doutorado-sanduíche, períodos de intercâmbio e estágio, desenvolvimento de projetos, composição de grupos de pesquisa, entre outros.

No que diz respeito aos repositórios portugueses, foram localizadas teses e dissertações que não foram incluídos nas tabelas por pertencerem a outras áreas (história, sociologia, teologia, letras, teologia etc.), pois a pesquisa envolveu, além dos critérios já mencionados, a indicação da área disciplinar de proveniência das investigações. Nota-se, assim, que a existência de oferta muito baixa de pós-graduações da especialidade em História da Educação contribuiu para resultados quantitativamente menores. Tal cenário recorda-nos o Tratado de Bologna, agregado ao “Tratado de Lisboa” (2000) (Carreras Garcia et al., 2006). Com o objetivo de tornar a Europa a região do mundo mais competitiva e socialmente sustentada, atribuiu ao conhecimento um papel central do desenvolvimento econômico. É, assim, imaginável que as universidades – enquanto centros de produção, distribuição e difusão do conhecimento –, em detrimento da sua missão educativa, tenham sido influenciadas no que se refere ao processo de secundarização da importância dessa especialidade nos cursos de ensino superior na área de educação, a nível de licenciatura, mestrado e doutoramento.

Tais conclusões, evidentemente, deixam margem e demonstram a necessidade de estudos mais aprofundados e ampliados sobre a questão.

REFERÊNCIAS

- ABDULMASSIH, Marília Beatriz Ferreira. **Programa Mais Educação e Escola a Tempo Inteiro: um olhar sobre as experiências de ampliação da jornada escolar no Brasil e em Portugal.** São Paulo, 2015. Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, SP, 2015. Acesso em: 2023-08-21. <https://tede2.pucsp.br/handle/handle/9847>
- AFONSO, José António. **Protestantismo e educação: história de um projecto pedagógico em Portugal na transição do séc. XIX.** Tese (Doutorado em Educação) – Instituto de Educação, Universidade do Minho, Braga, 2007. Acesso em: 2023-08-19. <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/7101>
- ALBUQUERQUE, Suzana Lopes de. **Métodos de ensino de leitura no Império brasileiro: António Feliciano de Castilho e Joseph Jacotot.** 2019. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2019. <http://10.11606/T.48.2020.tde-19112019-163229>. Acesso em: 2023-08-17.
- ALVES, Francione Charapa. **Ação tutorial na educação superior em dois programas: PET/Brasil E PTM23/Portugal.** 2016. Tese (Doutorado) – Universidade Federal do Ceará, Programa de Pós-graduação em Educação, Fortaleza, 2016 <http://www.repositoriobib.ufc.br/00002c/00002cc7.pdf> Acesso em: 2023-08-22.
- ANDREUCCI, Livia Christina. **Psicomotricidade e resiliência em crianças brasileiras e portuguesas: um estudo comparativo para a melhoria no ensino-aprendizagem.** 2013. Tese (Doutorado em Educação) – Departamento de Educação e Psicologia. Universidade de Aveiro. Aveiro. 2013. Acesso: 2023-08-19. <http://hdl.handle.net/10773/10225>.
- AZEVEDO, Rodrigo. **O ensino liceal e técnico e a sociedade no Minho (1845-1947).** 2004. Tese (Doutorado em Educação) – Instituto de Educação, Universidade do Minho, Braga, 2004. Acesso em: 2023-08-19. <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/915?mode=simple>
- BEDIN, Andrea Gomes. **Arte e educação jesuítica nas igrejas luso-brasileiras no século XVII.** 2009. Monografia (Especialização) Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo: [s.n.], 2009.
- BUENO, Haroldo de Godoy. **Educação ambiental: atitudes, crenças e preocupações ambientais de alunos do ensino médio do Brasil, Espanha e Portugal.** 2015. Dissertação (Programa de Mestrado Profissional em Administração – Gestão Ambiental e Sustentabilidade) – Universidade Nove de Julho, São Paulo 2015. Acesso em: 2023-08-19. <http://bibliotecatede.uninove.br/handle/tede/1159>
- CÂNDIDO, Renata Marcilio. **A máquina de festejar: seus usos e configurações nas escolas primárias brasileiras e portuguesas (1890-1930).** 2012. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2012. <http://10.11606/T.48.2012.tde-22062012-102610>. Acesso em: 2023-08-17.
- CARDOSO, Maria Luiza. **Educação de crianças e jovens nas academias militares do Conde de Resende (Rio de Janeiro: 1792–1801).** 2009. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de

Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2009. <http://10.11606/T.48.2009.tde-25092009-162313>. Acesso em: 2023-08-17.

CARDOSO, Vera Lucia. **Inserção de mulheres**: um estudo sobre a presença feminina em escolas de educação profissional no Brasil (Belo Horizonte) e em Portugal (Lisboa). São Paulo, 2016. Tese (Doutorado em Ciências Sociais) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, SP, 2016. <https://tede2.pucsp.br/handle/handle/19314> Acesso em: 2023-08-21.

CARVALHO, Guiomar de Lima. **Os grupos escolares de Manaus 1890 – 1910**: a escola republicana de ensino primário. 2020. (Doutorado em Educação) – Instituto de Educação, Universidade do Minho, Braga, 2020. Acesso em: 2023-08-19.
<http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/77089>

CARRERAS GARCÍA, Judith et al. *€uro-universidad. Mito y realidad del proceso de Bolonia*. Barcelona: Icaria, 2006.

CHÁ-CHÁ, Cecília Varela. **A pedagogia de João de Deus e seus continuadores**: de 1877 aos nossos dias. 2017. Tese (Doutorado em Educação) – Instituto de Educação, Universidade do Minho, Braga, 2017. Acesso em: 2023-08-19.
<http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/48695>

CASTRO FILHO, Claudio Marcondes de. **Redes de Bibliotecas Escolares em Portugal e Brasil**: diálogos entre políticas públicas para a educação. 2018. Tese (Livre Docência) Faculdade de Filosofia e Ciências e Letras de Ribeirão Preto – Universidade de São Paulo. Ribeirão Preto, 2018.

CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de. **Contribuição à história do município pedagógico no Brasil e em Portugal**: estudo comparado dos casos de Uberabinha e Maфра. 2010. 267 p. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, SP. Acesso em: 21 ago. 2023. Disponível em: <https://hdl.handle.net/20.500.12733/1614870>

FERNANDES, Maria Onilma Moura. **Competências em tecnologias digitais na Educação Superior no Brasil e em Portugal**. 2015. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, PB, 2015. Acesso em: 21 ago. 2023. Disponível em: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/tede/8488>

FRANÇA, Eliacir Neves. **INSAES e A3ES**: estudo comparado do processo da política para a criação de uma agência de regulação da educação superior no Brasil e em Portugal. 2018. Tese (doutorado) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, SP. Acesso em: 21 ago. 2023. Disponível em: <https://hdl.handle.net/20.500.12733/1634698>

FREITAS, Antônio Alberto da Silva Monteiro de. **Avaliação da educação superior: um estudo comparativo entre Brasil e Portugal**. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal da Bahia, Salvador, BA. Acesso em: 21 ago. 2023. Disponível em: <https://repositorio.ufba.br/handle/ri/14475>

GALVÃO JÚNIOR, Lourival da Cruz. **O futuro hoje**: a formação em radiojornalismo na era da convergência das mídias. 2015. Tese (Doutorado em Interfaces Sociais da Comunicação) – Escola de Comunicações e Artes, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2015. Acesso em: 2023-08-21.
<https://teses.usp.br/teses/disponiveis/27/27154/tde-18052015-163058/publico/LourivaldaCruzGalvaoJunior.pdf>

LIBERATO, Ermelinda Sílvia de Oliveira. **Educação e desenvolvimento: a formação superior de angolanos em Portugal e no Brasil.** 2013. Tese (Doutorado em Estudos Africanos) Iscte – Instituto Universitário de Lisboa, Lisboa, 2013. Acesso em 2023-08-19. <https://www.rcaap.pt/detail.jsp?id=oai:repositorio.iscte-iul.pt:10071/6576>

LIMA, João Pedro Sá. **O Second Life© como Espaço de Formação e de Partilha de Materiais Didáticos de Educação Física.** 2011. Dissertação (Mestrado em Ensino de Educação Física dos Ensinos Básico e Secundário) – Universidade de Trás-Os-Montes. Vila Real, 2011. Acesso em 2023-08-19. <https://www.rcaap.pt/detail.jsp?id=oai:repositorio.utad.pt:10348/2260>

LUCCA, José Alexandre de. **A saúde escolar na educação: um recorte histórico desta modalidade de políticas no Brasil e Portugal.** 2016. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) – Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2016. Acesso em: 2023-08-21. https://teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-30092016-114258/publico/lucca_corrigida.pdf

MALHERBA, J. **Notas à margem: a crítica historiográfica no Brasil dos anos 1990.**

MARANGON, Ana Carolina Rodrigues. **Crianças e alunos em sala de aula: a circulação do debate sobre métodos de ensino em Portugal e no Brasil (1930-1940).** 2011. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2011. <http://10.11606/T.48.2011.tde-07042011-150351>. Acesso em: 2023-08-17.

MARQUES, Ana Luiza de Vasconcelos. **“O Almanach tudo desvenda... tudo ensina”:** sociabilidades, mediação cultural e elementos cívico-educacionais nos impressos Brasil–Portugal (1899-1903). 2019. Tese (Doutorado em Educação) – Centro de Educação, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2019. <https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/15857>. Acesso em: 2023-08-17.

MENEZES, Roni Cleber Dias de. **Reverberações do debate decadência/atraso em Portugal e no Brasil em fins dos oitocentos:** histórias conectadas. 2011. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2011. <http://10.11606/T.48.2011.tde-16082011-151145>. Acesso em: 2023-08-17.

MORAES, Cândida Andrade de. **Educação social e políticas de juventude no Brasil e em Portugal: experiências de jovens afrodescendentes.** 2018. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade federal da Bahia, Salvador, BA, 2018. <https://repositorio.ufba.br/handle/ri/25671> Acesso em: 2023-08-21.

MOURA, Jamerson Kemps Gusmão. **Cultura organizacional e políticas públicas: processos sociais que envolvem a política de gestão democrática da educação no Brasil e Portugal.** 2017. Tese (doutorado) – UFPE, Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Programa de Pós-graduação em Sociologia. Recife, 2017. <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/25653> Acesso em: 2023-08-21.

NABO, Olímpia de Jesus de Bastos Mourato. **Educação e Difusão da Ciência em Portugal: A “biblioteca do povo e das escolas” no contexto das edições populares do século XIX.** 2012. Dissertação (Mestrado Formação de Adultos e Desenvolvimento Local) – Escola Superior de Educação de Portalegre, IPP-Instituto Politécnico de Porto Alegre, Porto Alegre, 2012. Acesso em 2023-08-19. <https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/8402/1/OI%C3%ADmpia%20de%20Jesus%20de%20Bastos%20Mourato%20Nabo.pdf>

NETTO, Aristóteles Mesquita de Lima. **Educação Sexual Brasil e Portugal em espaços escolares:** aproximações a partir de documentos oficiais. 2016. Dissertação (Mestrado em Ciências Humanas) – Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, 2016. Acesso em: 2023-08-21. <http://localhost:8080/tede/handle/tede/1153>

NGUNGUI, Angelina Lopes Luís Aguires. **Construir conhecimento histórico em contexto angolano:** um estudo em torno de uma experiência de “aula oficina”. 2017. (Doutorado em Educação) – Instituto de Educação, Universidade do Minho, Braga, 2017. Acesso em: 2023-08-19. <https://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/45763>

PAIS, António Júlio Nunes. **Perspetivas sobre a modelação matemática no ensino:** as experiências de Portugal e do Brasil. 2011. Dissertação (Mestrado em Didáctica e Inovação no Ensino das Ciências. Matemática) – Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade do Algarve, Faro, 2011. Acesso em 2023-08-19. <http://hdl.handle.net/10400.1/3005>

PINTO, Inára de Almeida Garcia. **Um professor em dois mundos:** a viagem do professor Luiz Augusto dos Reis à Europa (1891). 2011. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2011. <http://10.11606/T.48.2011.tde-16022012-103537>. Acesso em: 2023-08-17.

SANTOS, Evelaine Cruz dos. **Formação de professores no contexto das propostas pedagógicas de Rudolf Steiner (pedagogia Waldorf), Maria Montessori e da experiência da Escola da Ponte.** Rio Claro: Tese – (doutorado) – Universidade Estadual Paulista, Instituto de Geociências e Ciências Exatas, 2015.

SANTOS, Ivanete Rodrigues dos. **Conselhos de educação e participação política na semiperiferia do sistema mundial nos anos 1990:** Brasil e Portugal. Tese (Doutorado em Ciências Sociais) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, SP, 2006. Acesso em: 21 ago. 2023. Disponível em: <https://hdl.handle.net/20.500.12733/1632389>

SCHIMONEK, Elisangela Maria Pereira. **Programas governamentais para a educação em tempo integral no Brasil e Portugal:** implicações sobre as desigualdades educacionais. 2017. Tese (doutorado) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, SP. Acesso em: 21 ago. 2023. Disponível em: <https://hdl.handle.net/20.500.12733/1632389>

SILVA, Cinthia Lopes da. **Mediação de sentidos:** aulas compartilhadas no Brasil e em Portugal junto a estudantes de Educação Física. 2008. Tese (doutorado) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação Física, Campinas, SP. Acesso em: 21 ago. 2023. Disponível em: <https://hdl.handle.net/20.500.12733/1608378> .

SILVA, Eva Cristina Leite da. Os registros da Escola Normal, Brasil e Portugal = histórias, memórias e práticas de escrituração no início do século XX. 2010. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, São Paulo, 2010. <https://doi.org/10.47749/T/UNICAMP.2010.768023>. Acesso em: 2023-08-17.

SILVA, Vivian Batista da. **Saberes em viagem nos manuais pedagógicos:** construções da escola em Portugal e no Brasil (1870-1970). 2006. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2006. <http://10.11606/T.48.2006.tde-30012013-135022>. Acesso em: 2023-08-17.

SILVA, Vera Lúcia Gaspar de. **Sentidos da profissão docente**: estudo comparado acerca de sentidos da profissão docente do ensino primário, envolvendo Santa Catarina, São Paulo e Portugal na virada do século XIX para o século XX. 2004. Tese (Doutorado em Educação) Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2004.

SOUSA, Jonilto Costa. **Processo de inovação na gestão de sistemas de educação a distância**: estudo de casos na Universidade de Brasília e Universidade Aberta de Portugal. 2012. Tese (Doutorado em Administração) – Universidade de Brasília, Brasília, 2012. <https://repositorio.unb.br/handle/10482/10797> Acesso em: 2023-08-21.

SOUSA, Marcio Jean Fialho de. **A postura de Eça de Queirós à luz dos debates educacionais em Portugal**. 2008. Dissertação (Mestrado em Literatura Portuguesa) – Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008. https://teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8150/tde-04022009-164221/publico/MARCIO_JEAN_FIALHO_DE_SOUSA.pdf Acesso em: 2023-08-21.

SOUZA, Régis Luíz Lima de. **Formação contínua em matemática para professores dos anos iniciais no Brasil e em Portugal**: caminhos para o desenvolvimento do conhecimento e da prática letiva. 2014. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2014. Acesso em: 2023-08-21. https://teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-08122014-125016/publico/REGIS_LUIZ_LIMA_DE_SOUZA.pdf

TELES, Thadeu Vinícius Souza. **O inglês como língua dos negócios**: o caso da instrução comercial luso-brasileira (1759-1902). 2019. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão, SE, 2019. https://ri.ufs.br/bitstream/riufs/11827/2/THADEU_VINICIUS_SOUZA_TELES.pdf. Acesso em: 2023-08-17.

T.E.X.T.O.S DE H.I.S.T.Ó.R.I.A. Revista do Programa de Pós-Graduação em História da UnB, v. 10, n. 1-2, p. 181-213, 9 jan. 2012.

TRINCHÃO, Gláucia Maria Costa. **O desenho como objeto de ensino**: história de uma disciplina a partir dos livros didáticos luso-brasileiros oitocentistas. 2008. Tese (Doutorado em Educação) – Unisinos, São Leopoldo, RS, 2008. <http://www.repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/2081> Acesso em: 2023-08-17.

VAL, Gisela Maria do. **Um terremoto, uma biblioteca, um jornal**: a emergência de uma nova ordem social pelos impressos luso-brasileiros nos séculos XVIII e XIX. 2016. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2016. <http://10.11606/T.48.2016.tde-06102016-150454>. Acesso em: 2023-08-17.

ZANONI, Fábio de Godoy del Picchia. **A censura sem limites**: as práticas de censura no cinema e seus ecos na contemporaneidade demográfica luso-brasileira (1930-1950). 2015. Tese (Doutorado em História da Educação) – Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Lisboa, 2015. Acesso: 2023-08-19. <https://repositorio.ul.pt/handle/10451/18433>