

DADOS DOS AUTORES DO DOSSIÊ A ESCOLA PÚBLICA NO CONTEXTO DO NEOLIBERALISMO

ANDRÉIA NUNES MILITÃO

Doutora em Educação (2015) pela UNESP/Presidente Prudente (SP) - bolsa FAPESP; com período de Doutorado Sanduíche (financiamento da FAPESP) na Universidade do Minho, Portugal. Mestre em História (2001) pela UNESP/Franca (SP) - bolsa CAPES; Licenciada em Pedagogia (2011) pela UNILAGO e graduada (licenciada e bacharel) em História pela UNESP-Franca (SP) em 1998, bolsa FAPESP. Professora Adjunta da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), atuando nas licenciaturas em Pedagogia e Letras/Espanhol. Docente permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFGD (Universidade Federal da Grande Dourados). Orienta estudantes de doutorado, mestrado, iniciação científica, Trabalho de Conclusão de Curso e supervisiona pós-doutoramento. Atuou na rede municipal de educação de São José do Rio Preto como professora da Educação Infantil e do Ensino Fundamental (2000 a 2012), sendo professora formadora do Programa Pró-Letramento. Atuou como coordenadora e docente do Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica ofertado pela UEMS (2020-2021). É líder do Grupo de Estudo e Pesquisa Políticas Educacionais e Formação de Professores (GEPPEF) e membro do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Educação Escolar Indígena, Interculturalidade e Inclusão (GEPEEIN). Integra a Rede Diversidade e Autonomia na Educação Pública (REDAP), Red Latinoamericana de estudios sobre educación escolar, violencia y desigualdad social (RESVIDES) e Rede Ibero-Americana de Pesquisa em Política e Gestão da Educação (REIPPGE). Membro da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), da Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação (ANFOPE) e da Associação Nacional de Política e Administração da Educação (ANPAE). Ex-coordenadora do GT8 - Formação de Professores - da ANPEd-Região Centro-Oeste (2019-2020). Vice-Presidente da Região Centro-Oeste da ANFOPE (Gestão 2021-2023). Membro de corpo editorial da Revista *Colloquium Humanarum* e do Conselho Editorial Nacional da Revista *Retratos da Escola*. Realiza pesquisas sobre formação de professores (inicial e continuada), priorizando a análise de políticas, processos e atuação dos sujeitos nos processos formativos, Políticas Docentes, Profissionais da Educação e os contributos de Paulo Freire para a formação de professores.

CAMILA CARACELLI SCHERMA

Professora de Língua Portuguesa e Linguística na Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS - em Chapecó (SC). Doutora em Linguística (2015) pela Universidade Federal de São Carlos - UFSCar; Mestre em Linguística (2010) pela mesma Universidade. Graduada em Letras - Português e Inglês (2005). É membro do Grupo de Estudos dos Gêneros do Discurso (GEGe), com o qual tem trabalhado, desenvolvendo traduções e organizações de livros, colóquios e seminários nacionais e internacionais. Atuou, durante seis anos, como professora nos Ensinos Fundamental e Médio e possui experiência na formação continuada de professores. Desenvolve pesquisa na área de Linguagem, Discursos e Poder, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGE da UFFS. Desenvolveu estudos de Pós-Doutorado na Universidade Federal de São Carlos (Departamento de Letras) e na Université Toulouse Jean Jaurès (Laboratoire Lettres, Langages et Arts) (2017-2018).

CARINA ALVES DA SILVA DARCOLETO

Graduou-se em Pedagogia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - UNESP -, campus de Araraquara, em 2003. Possui doutorado em Educação Escolar pelo Programa de Pós-Graduação da UNESP de Araraquara (2009). É professora adjunta do Departamento de Educação e

do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG. Membro do Grupo de Pesquisa Capital, Trabalho, Estado, Educação e Políticas Educacionais - GP-CATE (UEPG). Foi vice-presidente da Seção Sindical dos Docentes da Universidade Estadual de Ponta Grossa -SINDUEPG/ANDES (Gestão 2018-2020) e 2ª secretária na Gestão 2014-2016. Tem experiência na área de Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, educação escolar, mediação, trabalho e educação, formação do ser social, marxismo e educação.

CAROLINA BORGHI MENDES

Doutora e Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência, Faculdade de Ciências, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Bauru/SP e graduada em Licenciatura em Ciências Biológicas pela mesma instituição. Atualmente atua no Ensino Superior como Professora Colaboradora e Coordenadora de Estágio Obrigatório Supervisionado, do Colegiado de Ciências Biológicas, no Centro de Ciências Humanas e da Educação (CCHE) na Universidade Estadual do Norte do Paraná, campus Jacarezinho (UENP/CJ), e na Educação Básica, em Bauru/SP. Integrante do Grupo de Pesquisa em Educação Ambiental (GPEA - UNESP/Bauru) e do Laboratório de Ensino e Pesquisa em Educação para a Ciência (LEPEC - UENP/CJ). Tem experiência na Educação Básica e no Ensino Superior. Atua principalmente nas áreas: Formação de Professores; Educação Ambiental; Fundamentos da Educação; Ensino de Ciências e Biologia; Estágio Supervisionado, Desenvolvimento Humano e Políticas Públicas Educacionais.

FÁBIO JOSÉ DE QUEIROZ

Possui graduação em História pela Universidade Regional do Cariri (1992), Mestrado em Sociologia pela Universidade Federal do Ceará (2002), Doutorado em Sociologia e Pós-Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Ceará/UFC (2010 e 2016). É Professor Associado da Universidade Regional do Cariri, atuando na graduação e pós-graduação (ProfHistória) e tem experiência na área de História, com ênfase nos seguintes temas: Governos militares autocráticos na América Latina, História do impresso, marxismo, classes sociais e sindicato. Como Sociólogo, insere-se no âmbito da Sociologia Política. É líder do Grupo de Pesquisa? Marx, Classes Sociais, Estado, Ideologia e Revolução? (URCA); atua como pesquisador nos seguintes grupos: Ontologia do Ser Social, História, Educação e Emancipação Humana - UECE; Núcleo de Estudos em História Social e Ambiente - NEHSA - URCA; eixo Marxismo, Teoria Crítica e Filosofia da Educação - Linha Filosofia e Sociologia da Educação-FILOS/UFC, nos grupos de pesquisa Núcleo de Estudos Sociais, Políticos e Econômicos - NESPE, da Universidade Federal do Ceará e Grupo de Estudos Marxistas - GEM, da Universidade Federal do Ceará.

FERNANDA FRANZ WILLERS

Mestra em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) Stricto Sensu, Mestrado em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) - Campus Chapecó/SC. Linha de Pesquisa: Políticas Educacionais. Graduada em Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) campus Chapecó. Membro do BAKHTINIANAS - Laboratório bakhtiniano de estudos do discurso, das expressões artísticas e da educação, grupo vinculados a Universidade Federal da Fronteira Sul. Integrante do Grupo de Pesquisa em Gestão e Inovação Educacional (GPEGIE) da UFFS/Campus Chapecó. Temas de pesquisa: Políticas Educacionais. Confederação Nacional da Indústria (CNI). Estudos Discursivos em Bakhtin.

FERNANDO CASSIO

Professor adjunto da Universidade Federal do ABC. Possui bacharelado em Ciências Moleculares pela Universidade de São Paulo (2006), além de bacharelado (2006) e licenciatura (2011) em Química e doutorado em Ciências (Química) pela Universidade de São Paulo (2011), com período san-

duíche (2009-2010) na Wayne State University (Detroit, MI, EUA), bem como experiência docente na Educação Básica. Participa da Rede Escola Pública e Universidade (REPU) e da Campanha Nacional pelo Direito à Educação. Seus principais interesses de pesquisa incluem: políticas educacionais, desigualdades educacionais e Direito à Educação, com ênfase em políticas educacionais, políticas curriculares, educação baseada em evidências, gerencialismo e financeirização da educação.

FLÁVIA WEGRZYN MAGRINELLI MARTINEZ

Líder do Grupo de Pesquisa em Educação (GEPE); Pesquisadora no grupo de Estudos e Pesquisas sobre Trabalho Docente (GEPTRADO - UEPG); Membro do RIPFOR - Rede Interinstitucional de Pesquisas de Formação e práticas Docentes. Doutora e Mestre em Educação (UEPG); Especialista em Docência do Ensino Superior; Especialista em Saúde Para Professores do Ensino Fundamental e Médio; Licenciada em Ciências Biológicas e Pedagogia. Professora colaboradora da Universidade Estadual do Norte do Paraná - UENP/CJ- Centro de Ciências Humanas e da Educação- CCHE/ Colegiado de Pedagogia. Profa. colaboradora no Programa de Residência Pedagógica do curso de Pedagogia da UENP/CJ. Desenvolve pesquisas sobre trabalho docente, formação de professores, professor iniciante e identidade docente

ILMA DE ANDRADE BARLETA

Professora Adjunta na Universidade Federal do Amapá (UNIFAP), possui graduação em Pedagogia e Mestrado em Desenvolvimento Regional pela UNIFAP. Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Pará (UFPA) e Estágio Pós-Doutoral pela Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Chapecó. É sócia da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação (ANPED), Associação Nacional de Política e Administração da Educação (ANPAE) e Associação Nacional de Pesquisadores em Financiamento da Educação (FINEDUCA). Atualmente é coordenadora do Programa de Pós-graduação Mestrado em Educação da UNIFAP. É vice-líder do grupo de estudos e pesquisas marxismo, trabalho e política educacional (GEMTE) e tem atuado com os seguintes temas de pesquisa: gestão e financiamento da educação básica; trabalho e valorização docente e; Estado e políticas públicas educacionais.

JORGE SOBRAL DA SILVA MAIA

Biólogo (UFSCar). Pós-doutorado Junto ao Instituto de Biociências da UNESP em Botucatu/SP; Doutor em Educação para a Ciência pela Faculdade de Ciências da UNESP. Atuou como Pró-Reitor de Pesquisa e Pós Graduação e Diretor de Pós Graduação na Universidade Estadual do Norte do Paraná; Atualmente é Professor Associado do Programa de Pós-Graduação em Ciências Jurídicas do Centro de Ciências Sociais Aplicadas, do Programa de Pós-graduação em Educação e do Centro de Ciências Humanas na Universidade Estadual do Norte do Paraná. Professor do Programa de Pós-graduação em Educação para a Ciências da UNESP. Coordenador do Laboratório de Ensino e Pesquisa em Educação para a Ciência (UENP). Pesquisador do Grupo de Pesquisa em Educação Ambiental ligado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Para a Ciência da UNESP em Bauru/SP. Atua na área de Ciências Biológicas, Ensino de Ciências com ênfase em Educação Ambiental e Políticas educacionais. Realiza pesquisa em Fundamentos da Educação, Formação de professores, políticas públicas, Ecologia e ambiente. Tem experiências na Educação Básica, no Ensino Superior e em Gestão Universitária.

JULIO EMILIO DINIZ PEREIRA

Professor Titular da Faculdade de Educação (FaE) da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). É Doutor (Ph.D.) em Educação (mais especificamente, em Sociologia do Currículo e da Formação de Professores) pela University of Wisconsin-Madison, nos Estados Unidos (2004).

Como Professor em Dedicção Exclusiva (D.E.) da UFMG desde 1997, além de inúmeras representações acadêmicas, coordenou o Núcleo de Assessoramento à Pesquisa da Faculdade de Educação (NAPq/FaE/UFMG; 2013-2015; 2015-2017) e também assumiu a Coordenação Pedagógica do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID/FaE/UFMG; 2014-2017). Por duas vezes, foi membro do Comitê Assessor da Pró-Reitoria de Pesquisa (PRPq/UFMG) na Área de Ciências Humanas (2008-2010; 2018-2019) e, atualmente, é o seu Presidente. Professor Visitante nas seguintes universidades nos Estados Unidos: North Carolina State University (como Short Term Scholar em 2016), University of Wisconsin-Madison (como Short Term Scholar em 2005, 2006, 2008, 2012, 2013, 2014 e 2015) onde lecionou o curso Paulo Freire and Education for Social Justice, e na University of Washington-Seattle (como Visiting Associate Professor), onde desenvolveu sua pesquisa de pós-doutoramento (2011-2012) e também ministrou o referido curso (2011). Professor Visitante do Centro de Estudios Avanzados da Universidad de Playa Ancha (Chile) com bolsa da Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT). Membro do Consejo Asesor Científico do Centro de Investigación en Educación para la Justicia Social (CIEJUS) no Chile. Professor Colaborador da REAMEC - Rede Amazônica de Doutorados de Educação em Ciências e Matemática - Linha de Pesquisa: Formação de professores para a Educação em Ciências e Matemática. É membro-fundador de dois núcleos de pesquisa na UFMG: o Núcleo de Pesquisas sobre a Profissão Docente (PRODOC) e o Núcleo de Educação de Jovens e Adultos: Formação e Pesquisa (NEJA). No Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE) da UFMG foi Coordenador da Linha de Pesquisa DOCÊNCIA (2016-2018; 2018-2019), é o Coordenador atual do curso de Doutorado Latino Americano (DLA; 2019-2021; 2021-atual) e responsável pelas disciplinas: Tendências da Pesquisa sobre Formação de Professores; e Profissão Docente na América Latina (esta última obrigatória para o DLA do PPGE/FaE/UFMG). Desenvolve e orienta pesquisas sobre as seguintes temáticas: políticas públicas, legislação e reformas curriculares na formação de professores; profissão, trabalho e identidade docente; aprendizagem da docência e construção de saberes docentes; a epistemologia da experiência na formação docente; pesquisas narrativas na formação de professores; pesquisa sobre e na formação docente; formação de educadores, diversidade cultural e movimentos de luta por justiça social. Diniz-Pereira tem 64 artigos publicados na área da formação de professores, em periódicos nacionais e estrangeiros. Autor de dois livros: Formação de professores: pesquisas, representações e poder (Belo Horizonte, Autêntica, 2000) e How the Dreamers are Born: Struggles for Social Justice and the Identity Construction of Activist Educators in Brazil (New York, Peter Lang, 2013). Além disso, tem capítulos de livros (cinquenta e três) e livros organizados no Brasil (oito), em Portugal (dois) e no Chile (um). Fez 294 apresentações ao longo de sua carreira (incluindo conferências de abertura e de encerramento de eventos científicos, aulas inaugurais, palestras, participações em mesas redondas e apresentações de trabalho no país e no exterior). Participa do GT8 (Formação de Professores) da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), desde 1993. Editor-chefe da Formação Docente - Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores, periódico eletrônico do GT8 da ANPEd (2008-2011; 2011-2014). Finalmente, coordena a Coleção Docência da Editora Autêntica, de Belo Horizonte.

OTO JOÃO PETRY

Pós-Doutoramento no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Regional do Alto Uruguai e das Missões, Câmpus de Frederico Westphalen - RS (2014) sob a orientação da Dra. Edite Maria Sudbrack. Doutor em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (2007) e Mestre em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (2000), sob a orientação da Dra. Maria Helena Menna Barreto Abrahão. Especialista em Fundamentos Educacionais pelo Centro de Ensino Superior - Fundeste - Chapecó/SC. Graduado em Pedagogia e em Estudos Sociais pela Fundeste - Chapecó/SC. É sócio da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), Associação Nacional de Política e Administração da Educação (ANPAE). Integra a Rede de Estudos Teóricos e Epistemológicos em Política

Educacional (ReLePe). Tem experiência no ensino, na pesquisa, extensão e na gestão da educação básica e superior. É Professor Associado D, Nível III com atuação no Ensino de Graduação e no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul. Pesquisador e líder do Grupo de Pesquisa em Gestão e Inovação Educacional. Atua na área de Educação, Políticas Públicas Educacionais e Gestão e Inovação Educacional. É professor no curso de Pedagogia e do Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado em Educação da UFFS.

PAULO FIORAVANTE GIARETA

Doutor em Educação pela Universidade Federal do Paraná - UFPR (2013). Pós-Doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG (2021). Mestrado em Educação pela Fundação Universidade Regional de Blumenau - FURB (2008). Professor da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS (2014). Professor do Programa de Mestrado em Educação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Campus de Três Lagoas (PPGE-CPTL/UFMS). Líder do GForP - Grupo de Estudos em Formação de Professores da UFMS/CPTL. Membro do Grupo de Pesquisa Laboratório de Ensino Aprendizagem - LEA (UFMS/CPTL); Atua nas áreas de Filosofia da Educação, Política de Gestão Educacional, Política de Currículo e Política de Formação de Professores.

PRISCILA GABRIELE DA LUZ KAILER

Doutoranda do Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Estadual de Ponta Grossa - (UEPG) na linha de Ensino e Aprendizagem. Atua como docente na Faculdade Arapoti (FATI). Possui graduação em Pedagogia e mestrado em Educação pela Universidade Estadual de Ponta Grossa. Integrante do Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Trabalho Docente - GEPTRA-DO (UEPG). Membro da Rede Interinstitucional de Pesquisas de Formação e Práticas Docentes - RIPEFOR.

ROBERTO NARDI

Licenciado em Física pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - UNESP (1972), mestre em Science Education pela School of Education da Temple University, Filadélfia, E.U.A. (1978), doutor em Educação pela Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, FEUSP (1989) com estágio de pós-doutoramento na Universidade Estadual de Campinas - Unicamp (2004-2005). Docente no Departamento de Física da Universidade Estadual de Londrina - UEL (1980-1993). Secretário para Assuntos de Ensino da Sociedade Brasileira de Física - SBF (1991-1993), Secretário Executivo, Vice-Presidente e Presidente da Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências - ABRAPEC (2000-2005). É membro efetivo da European Science Education Research Association - ESERA. A partir de 1994 atua no Departamento de Educação e no Programa de Pós-graduação em Educação para a Ciência da Faculdade de Ciências da UNESP, Bauru, como Professor Associado, Livre Docente. É Bolsista de Produtividade em Pesquisa 1-A do CNPq e um dos líderes do Grupo de Pesquisa em Ensino de Ciências, interessando-se por temas relacionados ao ensino de Ciências, particularmente ensino de Física, em questões relacionadas ao ensino, à aprendizagem e à formação inicial e contínua de professores. Foi Coordenador da Área de Ensino de Ciências e Matemática e Membro do Conselho Técnico Consultivo do Ensino Superior (CTC-ES) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES) no triênio 2008-2011. É atualmente presidente (chair) da International Commission on Physics Education (C14) da International Union of Pure and Applied Physics - IUPAP e membro do Conselho das Conferências Interamericanas de Ensino de Física (CCIAEF), membro suplente do Conselho do Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência e um dos editores da revista Ciência & Educação, UNESP - Campus de Bauru.

SIMONE DE FÁTIMA FLACH

Bacharel em Direito (1991) e Licenciada em Pedagogia (1997) pela Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG; Mestre em Educação (2005) pela Universidade Federal do Paraná - UFPR e doutora em Educação (2010) pela Universidade Federal de São Carlos - UFSCar. Realizou Estágio Pós-Doutoral (2017) na Universidade Tuiuti do Paraná - UTP. Foi Professora da Rede Municipal de Ensino de Ponta Grossa no período de 1986 a 2011. Atualmente é docente do Departamento de Educação e do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Ponta Grossa. Desenvolve e orienta pesquisas sobre Política e Gestão da Educação. Participa de duas pesquisas nacionais em parceria com outras Universidades: ?Gestão democrática do ensino público: mapeamento das bases normativas e das condições político-institucionais dos sistemas municipais de ensino? e ? Ocupações secundaristas no Brasil em 2015 e 2016: Formação e auto-formação das/dos ocupas como sujeitos políticos?. Atualmente é Diretora da Associação Nacional de Política e Administração da Educação (ANPAE) ? Paraná e vice-diretora da Red de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa.

SUSANA SOARES TOZETTO

Professora Associada da Universidade Estadual de Ponta Grossa, Departamento de Educação e do Programa de Pós Graduação em Educação (Mestrado/Doutorado). Líder do grupo de pesquisa GEPTRADO, membro da Rede Inter institucional sobre Formação de Professores RIPEFOR e avaliadora Ad hoc do GT 8 ANPED e Coordenadora ANFOPE Paraná. Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (1983), mestrado em Educação pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (1999) e doutorado em Educação Escolar pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2008). As pesquisas estão voltadas para formação de professores e sobre o trabalho docente.