

OS AUTORES

Alexsandro da Silva

Graduado em Pedagogia (2000), mestre (2003) e doutor (2008) em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, com período sanduíche no Institut National de Recherche Pédagogique (INRP) - Paris (2007). Pós-doutor, na área de Didática da Língua, pela Université Sorbonne-Nouvelle - Paris 3, em Paris (2015-2016). Atualmente, é Professor Associado 1 do Centro Acadêmico do Agreste da Universidade Federal de Pernambuco, onde atua no curso de graduação em Pedagogia e no Programa de Pós-Graduação em Educação Contemporânea. É também docente do Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Educação e membro do Centro de Estudos em Educação e Linguagem - CEEL da mesma universidade. Participa dos grupos de pesquisa Didática da Língua Portuguesa, Práticas de Leitura e Escrita na Educação Infantil, ambos da UFPE, e Tecnologias, Culturas e Linguagens, da UEPB. Tem experiência na área de Educação, dedicando-se, principalmente, ao estudo de temas relativos ao ensino e à aprendizagem da língua portuguesa, como alfabetização, leitura, escrita e reflexão sobre a língua. E-mail: alexs-silva@uol.com.br

Amanda Nobre de Aguiar

Mestre em Educação pela Universidade Estadual do Ceará. Técnica em Assuntos Educacionais da Universidade Federal do Ceará (UFC). Possui Graduação em Pedagogia pela UECE. Tem experiência na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). E-mail: amandanobre01@gmail.com

Ana Paula de Lima

Licenciada em Letras com habilitação Português/Inglês (2008) e em Pedagogia (2014), pela Universidade Federal de São Carlos. Mestre em Linguística Aplicada pela Universidade Estadual de Campinas (2011). Doutora em Educação na Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" - Rio Claro/SP. Trabalha como professora de Língua Inglesa do Ensino Fundamental II e como mediadora em cursos de Educação a Distância da UNIVESP. Atuou como Coordenadora Adjunta Pedagógica e Docente Formadora da área de Língua Portuguesa do Programa Gestão da Aprendizagem Escola (GESTAR II), na Unesp de Rio Claro (2012), como tutora virtual da disciplina Inglês Instrumental no curso de Sistemas de Informação da Universidade Federal de São Carlos (2012), como tutora virtual das disciplinas de Estágio Supervisionado em Língua Inglesa da Universidade Federal de Lavras (2014-2015) e como professora substituta no Departamento de Metodologia de Ensino da Universidade Federal de São Carlos (2015-2016). Tem interesse por temas relacionados ao processo de ensino-aprendizagem de língua estrangeira, ensino-aprendizagem de inglês para crianças, formação de professores, avaliação, análise e produção de material didático. E-mail: anapl.letas@yahoo.com.br

Arlete de Jesus Brito

Professora Livre Docente em História e Educação Matemática, pela UNESP. Possui pós-doutorado pela Universidade de Bielefeld, Alemanha (2009) e doutorado pela Faculdade de Educação da UNICAMP. Atualmente é professora da Universidade Estadual Júlio de

Mesquita Filho (UNESP). Coordena o grupo de pesquisa interinstitucional História, Filosofia e Educação Matemática. E-mail: arlete.unesp@gmail.com

Carlos Lopes

Doutor Professor Associado da Universidade de Brasília (UnB). Atua no Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação e no Departamento de Teoria e Fundamentos (TEF). E-mail: carloslopes@unb.br

Fernanda Monteiro Rigue

Licenciada em Química pelo Instituto Federal Farroupilha (2015) e Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) (2017). Atualmente é Doutoranda em Educação pelo PPGE/UFSM, bolsista de Demanda Social da CAPES (com dedicação exclusiva) e representante discente da Linha de Pesquisa 1: Formação, Saberes e Desenvolvimento Profissional na Comissão Colegiada do PPGE (12-2018). Tem experiência em programas de Iniciação à Docência como Bolsista/Pesquisadora no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID - Capes) (2011/2014) e, como Bolsista no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Tecnologia e Inovação (PIBITI), fomentado pelo CNPQ (2014/2015). Atuou como pesquisadora voluntária no Laboratório Interdisciplinar de Formação de Professores (LIFE), fomentado pela CAPES e, no Projeto de Extensão intitulado Conteúdos Didáticos para M-Learning no IF Farroupilha - SVS. Atuação na área de Educação e na área do Ensino, com desdobramentos no âmbito da Formação Inicial de professores, Ensino de Ciências/Química e Genealogia. Atualmente é membro do Grupo de Estudos e Pesquisa Fiandar (Ciências Humanas e Educação) e do Grupo de Estudos e Pesquisa FILJEM. Tem interesse nos seguintes temas: Formação de Professores, Educação/Ensino de Química no Brasil, Pós-estruturalismo e Educação. E-mail: fernanda_rigue@hotmail.com.

Fernando Oliveira Pereira

Doutor em Psicologia e Professor na Escola Superior de Educação Almeida Garrett / Universidade Lusófona de Lisboa, Portugal. E-mail: fopereira@sapo.pt

Guilherme Carlos Corrêa

Possui graduação em Química Licenciatura (1992) e Mestrado em Educação (1998) pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC); Doutorado em Ciências Sociais-Política pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2004); Pós Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (2014). Professor Associado da Universidade Federal de Santa Maria, Centro de Educação, Departamento de Metodologia do Ensino. Atuou como professor e orientador no Programa de Pós-Graduação em Educação, Linha de Pesquisa Formação, Saberes e Desenvolvimento Profissional. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação e Ciência, na interface educação-política a partir de temas contemporâneos, entre os quais se destacam drogas, sexualidade e arte como concorrentes indissociáveis e suas implicações na formação de educadores, em ações de ensino, pesquisa e extensão. E-mail: gcarloscorrea@gmail.com

João Batista Carvalho Nunes

Doutor em Educação pela Universidad de Santiago de Compostela (Espanha), professor do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (UECE), líder do grupo de pesquisa Laboratório de Analítica, Tecnologia Educacional e Software Livre (LATES). E-mail: jbcnunes@gmail.com

José Fabiano de Paula

Doutor em Educação pela Universidade La Salle Canoas. Mestrado em Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Graduado em Estudos Sociais com Licenciatura Plena em História pela Universidade de Cruz Alta e em Geografia (Licenciatura e Bacharelado) pela Universidade Luterana do Brasil. Especialista em Planejamento Ambiental pela Faculdade Cenecista de Osório e Gestão Pública pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina. Atualmente é Professor EBTT do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul. E-mail: jose.paula@caxias.ifrs.edu.br.

Josebel Akel Fares

Doutora em Comunicação e Semiótica: Intersemiose na Literatura e nas Artes (PUCSP, 2003), com estágio Pós-Doutoral em Educação (PUCRS, 2012). Professora titular da Universidade do Estado do Pará/ Departamento de Língua e Literatura e Programa de Pós-Graduação em Educação. E-mail: belfares@uol.com.br

Leonidas Roberto Taschetto

Doutor e Mestre em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, com estágio doutoral (SWE-CAPES) na Université Paris 8 - Vincennes-Saint Denis. Especialista em Teoria Psicanalítica e Graduado em Psicologia pela UNISINOS. Editor-chefe da Revista de Educação, Ciência e Cultura. Vice-líder do Grupo de Pesquisa Sobre Educação e Análise de Discurso (UFRGS/CNPq). Vice-líder do Grupo de Pesquisa em Tecnopoéticas, Neuroestética e Cognição (UFRGS/CNPq). Atualmente é docente da Pós-graduação em Educação e do curso de Graduação em Psicologia da Universidade La Salle Canoas. E-mail: leontaschetto@yahoo.com.br.

Márcia Maria Alves de Assis

Professora da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UFRN). Possui doutorado em Educação pela UFRN (2016). Pesquisa com ênfase em História da Educação e em particular na Educação Matemática. Participa dos grupos de pesquisa em História da Educação Matemática (GHEMAT) e Grupo Potiguar de Educação Matemática (GPEP). E-mail: marciageomat@ig.com.br.

Marcos Francisco Martins

Doutor em Educação pela Unicamp (Universidade Estadual de Campinas), docente do Departamento de Ciências Humanas e Educação (DCHE) - UFSCar Campus Sorocaba, coordenador do Mestrado em Educação (PPGE-So), lidera o GPTeFE (Grupo de Pesquisa Teorias e Fundamentos da Educação), é editor da Crítica Educativa e bolsista PQ-CNPq. E-mail: marcosfranciscomartins@gmail.com

Marina Graziela Feldmann

Possui graduação em Pedagogia pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Mestrado e Doutorado em Educação: Currículo pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. É professora titular do Departamento de Fundamentos de Educação da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, atuando como docente e pesquisadora no Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo. Diretora da Faculdade de Educação 2001-2008. Pró-Reitora de Graduação 2008-2012. Vice-Coordenadora do Programa de Pós em Educação: Currículo 2013- 2015. Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo 2015-2017 e 2017-2019. Coordenadora Geral do PARFOR (Capes -MEC) - Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica(2011-2017). Presidente da Câmara de Educação Básica do Conselho Municipal de Educação de São Paulo(2016-2020) .Líder do Grupo de Pesquisa (CNPq) : Formação de Professores e Cotidiano Escolar. Membro do Corpo Editorial da Revista e-Curriculum (Qualis A2).

Parecerista de revistas científicas e da agência de fomento: Capes. Tem experiência na área de Educação atuando principalmente nos seguintes temas: currículo, políticas de formação docente, formação de professores, escola brasileira e gestão. E-mail: feldmnn@uol.com.br

Marluce Torquato Lima Gonçalves

Doutora em Educação pela Universidade Estadual do Ceará. Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual do Ceará (1999) e mestrado em Educação pela Universidade Estadual do Ceará (2005). É Professora Adjunta da Universidade Estadual do Ceará, com lotação no Centro de Educação, Ciências e Tecnologia da Região dos Inhamuns (CECITEC). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Tecnologia Educacional, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, formação de professores, gestão escolar, tecnologias da informação e comunicação e educação a distância. Tem experiência de gestão educacional como coordenadora Regional de Educação (CREDE) no âmbito da Secretaria da Educação do Estado. E-mail: marluce.torquato@uece.br

Marlúcia Menezes de Paiva

Professora titular da UFRN. Possui doutorado em pela Pontífica Universidade Católica de São Paulo (1992) e pós-doutorado em educação pela École des Hautes Études em Sciences Sociales (EHESS) e na UFRJ (2000-2001). Pesquisa com ênfase em História da Educação com ênfase em práticas sócio-educativas na educação não formal e na educação popular. E-mail: mmarlupaiva3@gmail.com.

Raimundo Sérgio de Farias Júnior

Graduado em Pedagogia pela Universidade Federal do Pará (2002), Mestre em Educação pela UFPA (2007), Doutor em Educação pela UFPA (2014) e Pós-Doutorado pela PUC/SP. Professor efetivo da Universidade do Estado do Pará (UEPA), atuando nos cursos de graduação e professor colaborador do Programa de Pós-Graduação em Ciências Ambientais (PPGCA/UEPA), atuando principalmente nos seguintes temas: filosofia e filosofia da educação, fundamentos da educação, didática, Escola de Frankfurt, Adorno, educação e esclarecimento, políticas públicas educacionais, estudos de comunidades, populações de baixa renda, trabalho docente e ensino superior, trabalho docente, saúde e adoecimento, educação infantil, fracasso escolar, memórias, ecossocialismo, socioambientalismo e educação ambiental, currículo e formação de professores, séries iniciais do ensino fundamental, estágio supervisionado. E-mail: jrbarcafarias@yahoo.com.br

Raquel Fontes Borghi

Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual Paulista - Araraquara (1996), mestrado em Educação Escolar pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2000) e doutorado pela mesma universidade (2005). É professora do Departamento de Educação da Universidade Estadual Paulista - Rio Claro; membro da equipe editorial da Revista Educação Teoria e Prática e atualmente é Coordenadora do Programa de Pós-graduação em Educação/UNESP/Rio Claro. É pesquisadora do GREPPE (Grupo de Estudos e Pesquisas em política Educacional e atua em temas de políticas educacionais e, mais especificamente, na temática da privatização da educação. E-mail: raborghi@gmail.com

Ricardo Ferreira Vitelli

Doutor em Educação (2017), Mestre em Educação (2013) e Especialista em Metodologia do Ensino Superior (1987), todos pela Universidade do Vale do Rio do Sinos - UNISINOS.

Graduado em Estatística pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS (1984). Atualmente é professor adjunto da Universidade do Vale do Rio dos Sinos. Tem experiência na área de Probabilidade e Estatística, com ênfase em Estatística, atuando principalmente nos seguintes temas: pesquisa mercadológica, políticas públicas, indicadores educacionais e ensin. Atua no Observatório de Educação no projeto intitulado Indicadores de Qualidade e Gestão Democrática Núcleo em Rede 2011-2014, dentro do subprojeto Evasão no Ensino Médio e Superior, no Município de São Leopoldo - RS. E-mail: vitelli@unisinos.br

Roberta Isabelle Bonfim Pantoja

Mestre em Educação/ linha de pesquisa Saberes Culturais e Educação na Amazônia (UEPA, 2018). Professora do Ensino Fundamental e Médio. E-mail: isabellebpantoja@gmail.com.

Rodrigo Dias da Silva

Doutor em Ciências Sociais pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (2012). Mestre em Ciências Sociais pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (2008). Licenciado em Pedagogia pela Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (2005). Atualmente é professor da Escola de Humanidades e do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Vale do Rio dos Sinos, onde orienta mestrado e doutorado na linha de pesquisa "Educação, História e Políticas". Foi professor da Universidade Federal da Fronteira Sul (2010-2016), onde exerceu a coordenação do curso de Licenciatura em Ciências Sociais (2014-2016), e da rede pública de educação no Estado do Rio Grande do Sul (2000-2010). É parecerista ad hoc de periódicos nacionais e internacionais. Tem experiência nas áreas de Educação e Sociologia, com ênfase em Sociologia da Educação e Teoria Sociológica, atuando principalmente nos seguintes temas: políticas educacionais; políticas e práticas de educação patrimonial; escolarização, urbanismo e cidadania. E-mail: rodrigods@unisinos.br

Rosangela Fritsch

Graduação(1982) e mestrado(1995) em Serviço Social pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul e doutorado em Educação (2006) pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos). Atualmente é professora titular nos Programas de Pós-Graduação em Educação (Acadêmico) e em Gestão Educacional (Profissional), na Graduação e Especializações da Unisinos. Pesquisadora coordenando o Projeto de Pesquisa Evasão no Ensino Médio e Superior no município de São Leopoldo. Tem experiência em Gestão Universitária com atuação na coordenação de cursos de graduação e Pós-graduação Lato Sensu e áreas administrativas Tem experiência acadêmica e produção nas áreas de Educação, Administração e Serviço Social, atuando principalmente nos seguintes temas: Trabalho, Formação Profissional, Trajetórias Profissionais, Biografias Formadoras, Processos de Trabalho e Relações de Trabalho, Qualidade de Vida, Metodologias de Pesquisa, Gestão Educacional, Políticas Públicas e Avaliação Educacional, Indicadores de Qualidade - taxas de fluxo escolar (Evasão, Repetência/ Reprovação, Defasagem idade-série, Tempo médio de conclusão) e exames de proficiência. Participa como pesquisadora dos Grupos de Pesquisa: Rede Ibero-Americana de Estudos sobre Educação Profissional e Evasão Escolar (RIMEPES) - UFMG e História, Política e Gestão da Escola Básica - UNISINOS. Experiência em Gestão do Ensino Superior e atualmente é Diretora Acadêmica da Associação Brasileira de de Prevenção da Evasão Escolar (ABAPEVE) .Site da pesquisa: <http://evasaoescolar.com.br/> E-mail: rosangelaf@unisinos.br

Samuel de Souza Neto

Professor Associado do Departamento de Educação da Universidade Estadual Paulista - UNESP/Rio Claro (RC) com Livre-Docência na UNESP-RC, Doutorado em Educação - FE-USP (SP) - bolsa CAPES, Mestrado em Educação - UFSCar (SP) - bolsa CAPES,

Graduação em Educação Física e Pedagogia no PIME-Assis (SP) e Letras na UNESP-Assis (SP). Realizou Pós-Doutorado no Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et profession enseignante (CRIFPE)- Université de Montréal com bolsa CAPES - Estágio Sênior (2011-2012). Na UNESP/RC esteve como: Coordenador do Conselho de Curso em Educação Física (2002-2003); Chefe do Depto de Educação (2003-2005); Coordenador Núcleo de Ensino (2002-2006; 2008-2012); Coordenador Projeto Institucional PROCEDÊNCIA (CAPES-UNESP, 2010-2013); Vice-Coordenador e Coordenador PPG - Ciências da Motricidade (2009-2013, 2013-2017 - CAPES-5 a CAPES-6); Membro Conselho do PPG-Educação (2007-2010, 2013-2017 - CAPES-4 a CAPES-5) e Comissão Permanente das Licenciaturas (UNESP-PROGRAD/Reitoria, 2016-2018). No CNPq foi Bolsista PQ-2 (2010-2013) e PQ-1D (2013-2017). Atualmente desenvolve atividades como: Coordenador/Orientador de projetos (CNPq; CAPES; FAPESP); Parecerista ad hoc (FAPESP, CAPES, CNPq, UNESP, Movimento, Pensar a Prática, RBCE, Pro-Posições, Educação & Sociedade etc); Editor Associado - Revista Educação: Teoria e Prática e Frontiers in Education; Membro Associações Científicas (Inter)Nacionais (ANPED; CBCE; ACFAS; ERA), GT-8 Formação de Professores (Associação Nacional de Pós-graduação em Educação - ANPED) e GTT - Formação Profissional e Mundo do Trabalho (Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte ? CBCE). Na UNESP-RC desenvolve, ainda, atividades ligadas à formação de professores e atua como Membro Conselho PPG - Ciências da Motricidade (2017-2021), Comissão Permanente das Licenciaturas (UNESP-PROGRAD, 2016...), Líder (função compartilhada): Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação Física: Formação Profissional e Campo de Trabalho (NEPEF: FPCT, 2002) e Grupo de Pesquisa Docência, Formação de Professores e Práticas de Ensino (DOFPEN, 2008). Atua na Rede Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo da Educação Física (SEPEF - IES: UNESP, UNICAMP, USP, UEL, UDESC, UFSC, UFRJ, UERJ, UFPel, UESB, UFG, UFC, UNICATOLICA-Quixadá e UNIR; Universidade de Caldas, Universidade de Montreal, Universidade de Maryland, Universidade do Porto, ISMAI, 2002, 2007...) e na Rede Estágio Supervisionado e Prática de Ensino (CONESPE, 2018), tendo sido o seu co-fundador; Rede Euroamericana de Atividade Física, Educação e Saúde (REAFES - Espanha, Portugal, Chile, Colômbia, México, Brasil, 2016...). Trabalha com PPG-Ciências da Motricidade (UNESP, 2001...) e PPG-Educação (UNESP-RC, 2007...). Estuda a problemática do(a, s): saberes docentes, formação profissional, estágio supervisionado, campo profissional. Desse quadro de investigação emergem quatro eixos de pesquisa: formação de professores (inicial e contínua), inserção profissional, intervenção educacional e as profissões do ensino no meio escolar. Desenvolve atividades como Pesquisador NEPEF: FPCT (UNESP, 2002...); Pesquisador DOFPEN (UNESP, 2008...); Pesquisador Internacional - Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE/Canadá, 2011...) e como Diretor da Antena CRIFPE-Brasil (Centre de recherche international sur la formation et la profession enseignante, 2015...). E-mail: samuelsn@rc.unesp.br

Sirlene Rodrigues

Mestre em Educação. Jornalista. Membro do do Grupo de Pesquisa em Educação, Comunicação e Tecnologias (FE/UnB). E-mail: sirlenerodrigues2010@gmail.com

Taíza Ferreira de Souza Cavalcanti

Professora de Língua Portuguesa na Rede de Educação Municipal de Buíque-PE. Professora na Autarquia de Ensino Superior de Arcoverde-CESA. Mestre em Educação Contemporânea pela Universidade Federal de Pernambuco-UFPE. E-mail: taizinhafsc@hotmail.com