

**EDITORIAL**

**Raimunda Nonata do Nascimento Santana**  
Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

**Salviana de Maria Pastor Santos Sousa**  
Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

Políticas Públicas da Educação: impasses e desafios contemporâneos é o tema que compõe o Dossiê Temático deste número da Revista de Políticas Públicas (RPP), periódico científico semestral publicado pelo Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas (PPGPP) da Universidade Federal do Maranhão (UFMA).

Esse número da RPP traz dois destaques importantes. O primeiro diz respeito ao privilégio concedido ao campo da educação, particularmente, às políticas públicas situadas nessa área, que se reconfiguram no atual contexto de reordenamento do Estado brasileiro. Reordenamento que se caracteriza, dentre tantas determinações e expressões, pela metódica diluição das fronteiras entre público e privado com uma tendência de regressividade do ensino público nos diferentes níveis.

O segundo destaque apresentado por essa edição da RPP é a virtuosa articulação acadêmica desenvolvida entre o PPGPP e o Programa de Pós-Graduação em Educação da UFMA. Desta articulação derivou a entrevista com a profa<sup>a</sup> Dalila Andrade Oliveira, coordenadora geral da Rede Latino-americana de Estudos Sobre Trabalho Docente (RedEstrado) e presidente da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd) feita pela profa<sup>a</sup> Lélia Cristina Silveira de Moraes. Da articulação entre os dois Programas resultou, ainda, a resenha elaborada pelo prof. Moacir Gadotti, Diretor do Instituto “Paulo Freire”, do livro “Pedagogia do Oprimido”, intitulada, sugestivamente, Por que continuar lendo Pedagogia do Oprimido?

Na resenha do livro de Paulo Freire, o prof. Gadotti lembra a grande contribuição desse educador à luta pelo direito a uma educação emancipadora e

o legado que deixou sob a forma de “uma filosofia educacional e um método de investigação e de pesquisa ancorados numa antropologia e numa teoria do conhecimento, imprescindíveis na formação do educador”.

Dada a diversidade dos objetos de estudo abordados pelos autores selecionados para essa edição da RPP, a Comissão Editorial optou por apresentar os artigos em ordem alfabética dos seus títulos, tanto no que se refere aos que compõem o Dossiê Temático quanto aos da seção de Temas Livres.

Accountability: qual o seu significado para servidores de uma instituição federal de ensino? De autoria de Ricardo Alexandre Batista de Oliveira, Júnia Maria Zandonade Falqueto, Letícia Lopes Calderan e Andrea de Oliveira Gonçalves, o artigo busca verificar causas e implicações da ausência do accountability para a Administração Pública, particularizando sua relevância na gestão de uma universidade pública.

O texto de autoria de Carlos José de Melo Moreira, Michele Borges de Souza e Verônica Lima Carneiro denominado A configuração das Políticas Públicas para a Educação Básica no Brasil e o trabalho docente referencia-se em países considerados periféricos para discutir a intervenção do Banco Mundial nas políticas públicas para a educação básica, especialmente a partir dos anos 1990. Argumenta que a intervenção do Banco Mundial nas reformas da educação básica no Brasil vem promovendo a reestruturação do trabalho docente, impondo novas exigências à sua atuação, além de clara precarização e intensificação do trabalho nessa área.

Letícia Soares Nunes, no texto A educação ambiental enquanto política pública: reflexões

acerca de sua inclusão no contexto universitário, sinaliza que, na sociedade capitalista, a educação pode ser usada como um mecanismo ideológico de reprodução das condições sociais ou pode propiciar mecanismos de transformação social. Analisa a constituição do campo da Política Pública em Educação Ambiental (EA) e a sua inclusão no contexto universitário. Por fim, propõe que, enquanto processo educativo dialógico, a EA deve integrar as diversas modalidades de ensino.

As reflexões desenvolvidas por Maria Zelma de Araújo Madeira e Renata Gomes da Costa contidas no texto *As relações etno-raciais e a implementação da lei 10.639/03 em Fortaleza/Ceará* objetivam contribuir para o debate sobre a inserção da temática da inclusão da história e da cultura africana e afro-brasileira no sistema de ensino público de Fortaleza. Tentam identificar como o racismo e o mito da democracia racial estão presentes nas práticas pedagógicas e no cotidiano da escola.

O artigo *Ciência sem fronteiras e as fronteiras da ciência: os arrabaldes da educação superior brasileira*, de autoria de Jorge Luiz dos Santos Junior, analisa os meandros do “Programa Ciência sem Fronteiras”, destacando o papel das comunidades científicas no seu direcionamento. Argumenta que há uma dicotomia entre ações governamentais que, por um lado, buscam uma ciência de fronteira e, por outro, negligenciam o próprio desenvolvimento da universidade e da sociedade brasileira

Carlos Wellington Soares Martins em seu artigo *Desenvolvimento regional e transição social: políticas de incentivo à leitura no espaço rural maranhense* tece considerações sobre as implicações no redimensionamento das práticas sociais decorrentes da implantação do “Programa de Bibliotecas Rurais Arca das Letras” que tem como público-alvo as comunidades rurais do estado do Maranhão.

O texto *Educação social no campo da política pública: profissionalização e condições de trabalho*, de autoria de Roberta de Castro Cunha e Rosemary de Oliveira Almeida, reflete sobre a profissionalização e as condições de trabalho do jovem educador social no âmbito da Coordenadoria-Funci, instituição governamental responsável pela proposição e implementação de políticas públicas voltadas para crianças e adolescentes da cidade de Fortaleza.

A gestão de demandas e ofertas de cursos técnicos no contexto da implementação do Sistema e-Tec Brasil por Institutos Federais mineiros, entre 2008 e 2010, é o objeto privilegiado na reflexão desenvolvida por Maria Janete Velten e Lucília Regina de Souza Machado no artigo intitulado *Gestão de demandas e de ofertas de cursos técnicos à distância em Minas Gerais*.

O artigo *Mudanças no pensamento sobre desenvolvimento: o novo-desenvolvimentismo brasileiro* de autoria de Vânia Cardoso da Motta discorre sobre o processo de mudança do pensamento sobre o desenvolvimento formulado pelos organismos internacionais na virada do milênio e sobre o modelo novo-desenvolvimentista que vem sendo implementado no Brasil a partir do segundo mandato do governo Lula.

Normas e reformas para a inclusão: leituras sobre o ensino médio e a lei 10.639/2003 é o texto apresentado por Jean Mac Cole Tavares Santos. Nele, o autor aborda a questão da negritude na educação escolar no ensino médio, a partir da implementação da lei 10.639/2003. Desvenda como esta política pública incluiu e tornou obrigatório o ensino da história e das culturas africana e afro-brasileira nas escolas públicas.

Jairo Cavalcanti Vieira e Diego Silva Oliveira, no texto *O impacto do aumento de recursos na qualidade da educação da rede municipal de ensino no estado do Maranhão*, procuram demarcar a relação entre os gastos com educação nos municípios maranhenses e o respectivo IDEB. Verificam que, embora os municípios tenham aumentado seus gastos com Educação, em 65% deles o IDEB não evoluiu. Tal constatação leva os autores a concluir que a elevação dos gastos públicos com Educação se mostra insuficiente para garantir a melhoria desse índice.

Cristina Pureza Duarte Boéssio, Bento Selau e Yanna Karlla H. G. Cunha, no artigo *Programa Escola Intercultural Bilíngue de Fronteira: primeiros anos na fronteira Jaguarão/Brasil – Rio Branco / Uruguai*, apresentam um relato do desenvolvimento desse Programa, da sua gênese aos dias atuais, discutindo conceitos importantes à sua compreensão, tais como interculturalidade, bilinguismo e fronteira.

Em *Transformações na cultura acadêmica: políticas, impactos e revelações no cotidiano*, Sílvia Alves dos Santos e João dos Reis Silva Júnior buscam compreender como as relações de produção na sociedade capitalista vão redefinindo o trabalho dos professores pesquisadores nas Universidades Públicas, criando uma nova cultura universitária.

O conjunto de artigos pertinentes ao Dossiê Temático encerra com o texto de Facundo Solanas, denominado *Una comparacion de la inscripcion en agenda de la politica de reconocimiento de titulos universitarios en el Mercosur y la Union Europea*. Ele é formulado com base em entrevistas, pesquisa teórica e documental sobre a análise de políticas públicas e aborda a política de reconhecimento de títulos universitários traduzida nas agendas institucionais do Mercosul e da União Europeia.

Por fim, finalizando o Dossiê Temático deste número da RPP, seguem a entrevista com a profa<sup>a</sup> Dalila Andrade Oliveira e a resenha, elaborada pelo prof. Moacir Gadotti, do livro “Pedagogia do Oprimido”, de Paulo Freire.

O bloco de artigos da seção “Temas Livres” inicia com o texto *Algumas considerações sobre o trabalho precoce no Brasil* de autoria de Inaiá Maria Moreira de Carvalho. Nele, a autora apresenta considerações sobre o trabalho precoce de crianças e adolescentes no Brasil contemporâneo. Aborda aspectos como frequência, características, condições de inserção e programas em implementação para o combate a essa forma de trabalho.

Tânia Mara de Bastiani e Simone Becher Araujo Moraes, no artigo *Cinema: uma forma de reflexão*, historicam a luta para inclusão da disciplina Filosofia no currículo escolar do Ensino Médio e a importância do cinema como prática pedagógica através da obra de Cabrera “O cinema Pensa”, destacando duas formas de desenvolvimento da reflexão filosófica: o conceito-ideia e o conceito-imagem para, em seguida, fazer uma análise do filme *O cheiro do ralo*.

*Determinantes Sociais da Saúde: o embate teórico e o direito à saúde* de Vera Maria Ribeiro Nogueira debate as tensões existentes entre duas perspectivas interpretativas sobre os determinantes sociais da saúde. Evidencia, no âmbito da ação profissional do Serviço Social, o impacto na garantia e na expansão do direito à saúde em decorrência da adoção de uma ou de outra perspectiva. Destaca, ainda, desafios e possibilidades postos às Unidades de Ensino, tanto na intervenção quanto nas análises teóricas sobre as interfaces entre o Serviço Social e a área da saúde.

“Rastrear” as bases do regime de produção científica em genômica, destacando sua efetivação nas políticas públicas no Estado de São Paulo, é o interesse central que orienta a elaboração do artigo *Instrumentos de Política de Ciência e Tecnologia em Genômica do estado de São Paulo* de Renan Gonçalves Leonel da Silva e Maria Conceição da Costa.

Cleidson Nogueira Dias, no texto *Reflexões sobre desenvolvimento no Brasil: um estudo sobre a Política Nacional de Desenvolvimento Regional*, contextualiza a Política Nacional de Desenvolvimento Regional (PNDR). Avalia a implementação desta política pública, sob a ótica de seus partícipes, e mostra alguns fatores que impulsionam o desenvolvimento local e regional, além de trazer indicações que podem subsidiar a elaboração de projetos ou programas nessa área.

Finalizando o conjunto de textos dessa edição da RPP, Salyanna de Souza Silva analisa a efetivação da Política da Assistência Social no município de Recife no artigo intitulado *Um caminho a percorrer: os desafios da efetivação da Política de Assistência Social no município de Recife*.

Na seção de Comunicações destaca-se a informação sobre a VI Jornada Internacional de Políticas Públicas, evento que será realizado em São Luís/Ma, no período de 20 a 23 de agosto de

2013, orientado pelo tema “O desenvolvimento da crise capitalista e a atualização das lutas contra a exploração, a dominação e a humilhação”.

Espera-se, com essa edição da RPP qualificada pela participação de pesquisadores e pesquisadoras do Brasil e do exterior, contribuir para aprofundar o debate sobre os impasses e desafios da educação no atual contexto histórico.

#### **Raimunda Nonata do Nascimento Santana**

Dra. em Serviço Social pela Universidade Federal do Rio de Janeiro - RJ

Membro da Comissão Editorial da Revista de Políticas Públicas

#### **Salviana de Maria Pastor Santos Sousa**

Dra. em Políticas Públicas pela Universidade Federal do Maranhão - UFMA

Membro da Comissão Editorial da Revista de Políticas Públicas

Pesquisadora Nível - 2 do CNPq