

Revista Educação e Emancipação

Centro de Ciências Sociais
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Federal do Maranhão

ISSN 1677-6097 (impressa)

ISSN 2358-4319 (online)

São Luís, v. 11, n. 2, maio/ago. 2018

Revista Educação e Emancipação

Publicação Quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

Reitora

Nair Portela Silva Coutinho

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Allan Kardec Duailibe Barros Filho

Diretor da Editora da Universidade Federal do Maranhão

Sanatiel de Jesus Pereira

Diretor do Centro de Ciências Sociais

Lindalva Martins Maia Maciel

Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação

Mariza Borges Wall Barbosa de Carvalho

Comitê Editorial Executivo:

Lélia Cristina Silveira de Moraes
Maria Alice Melo

Conselho Científico

Alberto Filipe Araújo - Universidade do Minho - Portugal
Ana Maria Iorio Dias - UFC
Andrés Palma Valenzuela - Universidad de Granada - Espanha
Antônio Joaquim Severino - USP
Antônio Cabral Neto - UFRN
Betânia Leite Ramalho - UFRN
Célia Frazão Soares Linhares - UFF
Clermont Gauthier - Université Laval - Québecb - Canadá
Enéas Arraes Neto - UFC
Francisca das Chagas Silva Lima -UFMA
Ilma Vieira do Nascimento - UFMA
Janssen Felipe da Silva - UFPPE
José Luis Canto Ramírez - Universidad Pedagógica Nacional.
Unidad 041, María Lavalle Urbina, Campeche - México
Lúcia Emília Nuevo Barreto Bruno - USP
Marcelo Parreira do Amaral - Westfälische Wilhelms -
Universität Münster Institut für Erziehungswissenschaft
- Alemanha
Maria Eliete Santiago - UFPE
Maria Cecília Sanchez Teixeira - USP
Maria Eulina Pessoa de Carvalho - UFPB
Maria Isabel Ferraz Festas - Universidade de Coimbra -
Portugal
Maria Helena Lopes Damião da Silva - Universidade de
Coimbra - Portugal
Maria Nobre Damasceno - UFC
Maria Salete Barboza de Farias - UFPB
Mariza Borges Wall Barbosa de Carvalho - UFMA
Valdelúcia Alves da Costa - UFF

Revisão de Linguagem

Ana Kennya Félix Ribeiro de Souza
Jonilson Costa Correia
Thiago Augusto dos Santos de Jesus

Revisão de Normalização

Weltiene Sirlei Nogueira Santos

Editoração Eletrônica

Matheus Soares Silva

Capa

Leandro Barroso Dias

Impressão e Acabamento

Gráfica Universitária/UFMA

Política Editorial

A Revista Educação e Emancipação é um periódico quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Maranhão. Publica trabalhos originais de pesquisadores e estudiosos brasileiros e de outros países que tratem de educação, oriundos de pesquisas, bem como ensaios teóricos e resenhas. Os conceitos e posicionamentos emitidos são de inteira responsabilidade de seus autores.

Revista Educação e Emancipação

Universidade Federal do Maranhão
Centro de Ciências Sociais
Programa de Pós-Graduação em Educação
Avenida dos Portugueses, 1966 – Campus Dom Delgado
CEP 65.080-805 – São Luís/MA
Fones (98) 3272- 8660 / 3272-8689
E-mails: revistaeduc.emancipacao@ufma.br
e/ou revista.educacao.e.emancipacao@gmail.com

Indexadores e Base de Dados

IRESIE - Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación - México)
Diodorim - <http://diodorim.ibict.br/handle/1/817>
Latindex - <http://www.latindex.unam.mx/latindex/ficha?folio=24521>
DOAJ - Directory of Open Access Journals
SEER - Sistema Eletrônico de Editoração de Periódicos.

Revista Educação e Emancipação, da Universidade Federal do Maranhão, v.1, n.1. São Luís: EDUFMA, 2002. Quadrimestral. v. 11, n. 2

ISSN 1677-6097 (impresa)
ISSN 2358-4319 (online)

Continuação de Caderno de Pesquisa, publicado de 1999-2000 sob a responsabilidade do Programa de Pós-Graduação em Educação.

1. Educação – Periódicos. I. Universidade Federal do Maranhão. II. Programa de Pós-Graduação em Educação.

CDD 370.5
CDU 37(05)

Catálogo da publicação na Fonte da Biblioteca Central da Universidade Federal do Maranhão

Sumário

Editorial9

Artigos

Da “Narrativa” Humanista à Educação Humanista - Uma análise do currículo escolar na contemporaneidade.....11

Andrés Palma Valenzuela

Maria Helena Damião

Reflexões acerca do movimento ‘Escola sem Partido’ inspiradas pelas teorias de Paulo Freire e Pierre Bourdieu.....34

Jovanka Mariana de Genova Ferreira

Gisele Pereira de Souza

A leitura em material impresso e digital: a perspectiva das neurociências e as implicações para a aprendizagem e visão de mundo do sujeito.....60

Samuel Henrique Machado

Waldy Luiz Lau Filho

As contribuições dos estudos de Vygotski à educação: notas sobre um pensamento revolucionário.....83

Talita Santana Maciel

Anna Augusta Sampaio de Oliveira

Pensar o corpo por meio do cinema: uma proposta pedagógica para o Ensino Médio.....108

Hamilcar Silveira Dantas Junior

Fábio Zoboli

Josineide de Amorim Santos

Monara Santos Silva

Coeducação de Gerações: representação de avós mediadores de leitura na obra “Por Parte de Pai”127

Jéssica de Barros Franciscati

Célia Regina Delácio Fernandes

Discutindo processos de aprendizagem e de escolarização de crianças em tratamento para câncer e atendidas na classe hospitalar	151
Jucélia Linhares Granemann de Medeiros	
Representações Sociais e Identidade Docente: um estudo com professores-alunos do PROFEBPAR/UFMA	172
Suely Sousa Lima da Silva	
Maria Núbia Barbosa Bonfim	
O Ensino de Libras, em uma escola no município de Areia-PB, por meio de extensão universitária	194
Ana Cristina Silva Daxenberger	
Bruno Ferreira da Silva	
Identidade, História e Educação na Comunidade Quilombola de Castanhão em Ibipitanga/BA	215
Angelita Rosa de Oliveira	
Feliciano de Mira	
Maria Nilde Mascellani e o Catolicismo Social no Vocacional (São Paulo, 1960)	238
Yomara Feitosa Caetano de Oliveira Fagionato	
Inclusão Escolar e Deficiência Visual: dificuldades e estratégias do professor no ensino médio	264
Tamires Coimbra Bastos Borges	
Silvana Maria Moura da Silva	
Mariza Borges Wall Barbosa de Carvalho	
Normas para Publicação	288

Contents

Editorial 9

Articles

From Humanistic “Narrative” to a Humanistic Education -

An analysis of the school curriculum in the contemporaneity 11

Andrés Palma Valenzuela

Maria Helena Damião

Reflections about ‘Escola sem Partido’ inspired by the theories of Paulo Freire and Pierre Bourdieu.....34

Jovanka Mariana de Genova Ferreira

Gisele Pereira de Souza

Reading in printed and digital material: the neuroscience perspective and the implications for the subject’s learning and worldview60

Samuel Henrique Machado

Waldy Luiz Lau Filho

The contributions of Vygotski studies to education: notes on a revolutionary thought83

Talita Santana Maciel

Anna Augusta Sampaio de Oliveira

Thinking the body through cinema: a pedagogical proposal for high school..... 108

Hamilcar Silveira Dantas Junior

Fábio Zoboli

Josineide de Amorim Santos

Monara Santos Silva

Coeducation of Generations: representation of grandparents as mediators in the reading in the work “Por Parte do Pai” 127

Jéssica de Barros Franciscati

Célia Regina Delácio Fernandes

A debate of process of learning and schooling of children in cancer treatment attended in a hospital class.....	151
Jucélia Linhares Granemann de Medeiros	
Social Representations and Teaching Identity: a study with teachers-students of PROFEBCPAR / UFMA.....	172
Suely Sousa Lima da Silva Maria Núbia Barbosa Bonfim	
The Teaching of Brazilian Sign Language in a school in Areia-PB city by means of university extension	194
Ana Cristina Silva Daxenberger Bruno Ferreira da Silva	
Identity, History and Education in the Community Quilombola of Castanhão in Ibipitanga/BA.....	215
Angelita Rosa de Oliveira Feliciano de Mira	
Maria Nilde Mascellani and the Social Catholicism in Vocational (São Paulo, 1960).....	238
Yomara Feitosa Caetano de Oliveira Fagionato	
School Inclusion and Visual Deficiency: difficulties and strategies of the teacher in high school.....	264
Tamires Coimbra Bastos Borges Silvana Maria Moura da Silva Mariza Borges Wall Barbosa de Carvalho	
Publication Guidelines	288

Sumario

Editorial 9

Artigos

De la “Narrativa” Humanista a la Educación Humanista - Un análisis del currículo escolar en la contemporaneidad 11

Andrés Palma Valenzuela

Maria Helena Damião

Reflexiones sobre la ‘Escola sem Partido’ inspirada por las teorías de Paulo Freire y Pierre Bourdieu 34

Jovanka Mariana de Genova Ferreira

Gisele Pereira de Souza

La lectura en material impreso y digital: la perspectiva de las neurociencias y las implicaciones para el aprendizaje y visión del mundo del sujeto 60

Samuel Henrique Machado

Waldy Luiz Lau Filho

Las contribuciones de los estudios de Vygotski para la educación: notas acerca de un pensamiento revolucionario 83

Talita Santana Maciel

Anna Augusta Sampaio de Oliveira

Pensar el cuerpo a través del cine: una propuesta pedagógica para la enseñanza secundaria 108

Hamilcar Silveira Dantas Junior

Fábio Zoboli

Josineide de Amorim Santos

Monara Santos Silva

Coeducación de Generaciones: representación de abuelos mediadores de lectura en la obra “Por parte del Padre” 128

Jéssica de Barros Franciscati

Célia Regina Delácio Fernandes

Discutiendo los procesos del aprendizaje y de la escolarización de niños en tratamiento para el cáncer en la clase hospitalaria	151
Jucélia Linhares Granemann de Medeiros	
Representaciones Sociales e Identidad Docente: un estudio con profesores-alumnos del PROFEBPAR / UFMA	172
Suely Sousa Lima da Silva	
Maria Núbia Barbosa Bonfim	
La Enseñanza de Libras en una escuela en el municipio de Areia/ PB por medio de extensión universitaria	194
Ana Cristina Silva Daxenberger	
Bruno Ferreira da Silva	
Identidad, Historia y Educación en la Comunidad Quilombola de Castanhão en Ibipitanga / BA	215
Angelita Rosa de Oliveira	
Feliciano de Mira	
Maria Nilde Mascellani y el Catolicismo Social en Vocacional (São Paulo, 1960)	238
Yomara Feitosa Caetano de Oliveira Fagionato	
Inclusión Escolar y Deficiencia Visual: dificultades y estrategias del profesor en la enseñanza media	264
Tamires Coimbra Bastos Borges	
Silvana Maria Moura da Silva	
Mariza Borges Wall Barbosa de Carvalho	
Normas para publicación	288