

Formação Continuada e os Saberes Experienciais de Professores das escolas municipais de São Luís: implicações teórico-práticas

Ana Cássia Castelo Branco

Reflexão sobre as questões relativas à formação de professores e algumas de suas especificidades como perspectiva desta dissertação. O texto é resultante de uma pesquisa sobre a Formação Continuada e os Saberes Experienciais de Professores numa Unidade de Educação Básica Municipal de São Luís e suas implicações teórico-práticas. Trata-se de um estudo de caso, portanto, no âmbito desta pesquisa que se propôs estudar a repercussão do mencionado processo formativo, desenvolvido no recinto escolar, na prática docente. O percurso investigativo respaldou-se nos aspectos legais referentes à educação e nas contribuições teóricas dos expoentes Althusser (1999); Bourdieu (1983); Gramsci (1991); Forquim (1995) e outros. O foco de estudo centrou-se nos professores, gestores e coordenadores pedagógicos que desenvolvem suas funções no Ensino Fundamental, considerando que todos participam das atividades vinculadas ao Programa São Luís te Quero Lendo e Escrevendo, desenvolvido pela Secretaria Municipal de Educação - SEMED, o qual tem como um dos segmentos a formação continuada de professores. Além da análise documental, da pesquisa bibliográfica, aplicou-se o questionário, desenvolveu-se a entrevista semi estruturada bem como as observações feitas, com vistas à coleta das informações. A partir das interpretações dos depoimentos dos representantes da escola, campo de estudo, contemplam-se aspectos pertinentes à ocorrência da formação continuada, na escola e sua significância à docência.

Palavras-chave: Professor. Formação continuada. Saberes experienciais.