

Revista Educação e Emancipação

Centro de Ciências Sociais
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Federal do Maranhão

ISSN 2358-4319 (online)

São Luís, v. 12, n. 2, maio/ago. 2019

Revista Educação e Emancipação

Publicação Quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

Reitora

Nair Portela Silva Coutinho

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Allan Kardec Duailibe Barros Filho

Diretor da Editora da Universidade Federal do Maranhão

Sanatiel de Jesus Pereira

Diretor do Centro de Ciências Sociais

Lindalva Martins Maia Maciel

Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação

Mariza Borges Wall Barbosa de Carvalho

Comitê Editorial Executivo:

Lélia Cristina Silveira de Moraes

Maria Alice Melo

Conselho Científico

Alberto Filipe Araújo - Universidade do Minho - Portugal

Ana Maria Iorio Dias - UFC

Andrés Palma Valenzuela - Universidad de Granada -

Espanha

Antônio Joaquim Severino - USP

Antônio Cabral Neto - UFRN

Betânia Leite Ramalho - UFRN

Célia Frazão Soares Linhares - UFF

Clermont Gauthier - Université Laval - Québec - Canadá

Enéas Arraes Neto - UFC

Francisca das Chagas Silva Lima - UFMA

Ilma Vieira do Nascimento - UFMA

Janssen Felipe da Silva - UFPE

José Luis Canto Ramirez - Universidad Pedagógica Nacional.

Unidad 041, María Lavalle Urbina, Campeche - México

Lúcia Emília Nuevo Barreto Bruno - USP

Marcelo Parreira do Amaral - Westfälische Wilhelms -

Universität Münster Institut für Erziehungswissenschaft

- Alemanha

Maria Eliete Santiago - UFPE

Maria Cecília Sanchez Teixeira - USP

Maria Eulina Pessoa de Carvalho - UFPB

Maria Isabel Ferraz Festas - Universidade de Coimbra -

Portugal

Maria Helena Lopes Damião da Silva - Universidade de

Coimbra - Portugal

Maria Nobre Damasceno - UFC

Maria Salete Barboza de Farias - UFPB

Mariza Borges Wall Barbosa de Carvalho - UFMA

Valdelúcia Alves da Costa - UFF

Revisão de Linguagem

Ana Kenya Félix Ribeiro de Souza

Jonilson Costa Correia

Thiago Augusto dos Santos de Jesus

Revisão de Normalização

Weltiene Sirlei Nogueira Santos

Editoração Eletrônica

Matheus Soares Silva

Capa

Leandro Barroso Dias

Bolsista

Izamara Conceição de Abreu Rodrigues

Política Editorial

A Revista Educação e Emancipação é um periódico de acesso aberto (*on line*), quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Maranhão. Publica trabalhos originais de pesquisadores e estudiosos brasileiros e de outros países que tratem de educação, oriundos de pesquisas, bem como ensaios teóricos e resenhas. Os conceitos e posicionamentos emitidos são de inteira responsabilidade de seus autores.

Revista Educação e Emancipação

Universidade Federal do Maranhão

Centro de Ciências Sociais

Programa de Pós-Graduação em Educação

Avenida dos Portugueses, 1966 – Campus Dom Delgado

CEP 65.080-805 – São Luís/MA

Fones (98) 3272- 8660 / 3272-8689

E-mails: revistaeduc.emancipacao@ufma.br

e/ou revista.educacao.e.emancipacao@gmail.com

Indexadores e Base de Dados

IRESIE - Índice de Revistas de Educação Superior e Investigación Educativa (Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación - México)

Diadorim - <http://diadorim.ibict.br/handle/1/817>

Latindex - <http://www.latindex.unam.mx/latindex/ficha?folio=24521>

DOAJ - Directory of Open Access Journals

Portais Especializados

Portal de Periódicos - Capes

Portal de Periódicos - SEER - Sistema Eletrônico de Editoração de Periódicos IBICT

Portal de Periódicos Eletrônicos da UFMA

Revista Educação e Emancipação, da Universidade Federal do Maranhão, v.1, n.1. São Luís: EDUFMA, 2002.

Periodicidade Quadrimestral.

Descrição baseada em: v.12, n.2 maio/ago. 2019

DOI: <http://dx.doi.org/10.18764/2358-4319.v12n2>

ISSN 2358-4319 (online)

Continuação de Caderno de Pesquisa, publicado de 1999-2000 sob a responsabilidade do Programa de Pós-Graduação em Educação.

1. Educação – Periódicos. I. Universidade Federal do Maranhão. II. Programa de Pós-Graduação em Educação.

CDD 370.5

CDU 37(05)

Catálogo da publicação na Fonte da Biblioteca Central da Universidade Federal do Maranhão

Sumário

Editorial9

Artigos

Revisitando o conflito para pensar a prática educativa.....11

Moacir Fernando Viegas

Adriana Janice Lenz

A correção da produção escrita no Caderno Saberes e Aprendizagens do município de São Paulo sob o olhar da autoria e da subjetividade33

Júlio César de Carvalho Santos

Vanessa Stochi Lucri

Assistência Estudantil X Creches nas Universidades Públicas: desafios para mães-estudantes50

Marly de Jesus Sá Dias

Brenda Vanessa Pereira Soares

Sobre Ser-Professor: modos de identificação da prática docente por professores de língua portuguesa em formação.....75

Nelvana Leuz de Oliveira Ferragini

Érica Danielle Silva

PIBID como uma epistemologia da formação de professores no cotidiano escolar 100

Fabrcio Oliveira da Silva

“Se eu tivesse estudo eu não tinha sofrido tanto”: saberes e memórias de idosos analfabetos 119

Eraldo Carlos Batista

Rosilda França Lima

O Karatê na Educação em Tempo Integral: diálogos com a Pedagogia Pós-crítica 145

Alexsandra Aline Potulski

Eduardo Nunes Jacondino

Ciclos de Aprendizagem: reflexões sobre a escolaridade em ciclos e o retorno às séries/anos em São Luís	161
Fernanda Luzia Sousa Santos Soares	
Maria Alice Melo	
A autonomia do estudante nas relações de ensino e aprendizagem: reflexões sobre a atualidade do conceito de autonomia.....	188
José Carlos dos Santos Debus	
Os conceitos de capacidade, habilidade e competência e a BNCC	210
Odair Neitzel	
Ivan Luís Schwengber	
Gravidez na Adolescência: suas implicações na adolescência, na família e na escola	228
Lívia Santos Rodrigues	
Maria Vanuzia Oliveira da Silva	
Maria Amábia Viana Gomes	
Educação, Sociedade e Poder: uma análise sociológica de experiências, vivências e distintas percepções de despolitização no processo educacional de Caucaia-CE	253
Ledervan Vieira Cazé	
A percepção da criança típica sobre a criança com deficiência em uma escola do ensino regular da rede pública da cidade de Pelotas	274
Cassiane Iacana da Costa	
Nicole Ruas Guarany	
A fenomenologia como fundamento filosófico da Pedagogia Libertadora: uma análise histórico-crítica da teoria de Paulo Freire	292
Robson Machado	
Projeto Político-Pedagógico: um diálogo sobre singularidade e resistência na educação infantil	321
Adriana Rorato	
Elena Maria Billig Mello	
Normas para Publicação	342

Contents

Editorial9

Articles

Revisiting the conflict to think about the educative practice.....11

Moacir Fernando Viegas

Adriana Janice Lenz

The correction of written production in the “Caderno Saberes e Aprendizagens” of the city of São Paulo under the perspective of authorship and subjectivity.....33

Júlio César de Carvalho Santos

Vanessa Stochi Lucri

Student Assistance X Daycare Center in Public Universities: challenges for mother students.....50

Marly de Jesus Sá Dias

Brenda Vanessa Pereira Soares

About being teacher: identification modes of teaching practice by pre-service portuguese teachers75

Neluana Leuz de Oliveira Ferragini

Érica Danielle Silva

PIBID as an epistemology of teacher training in the everyday school..... 100

Fabrcio Oliveira da Silva

“If I had studied I wouldn’t have suffered so much”: knowledge and memories of illiterate elderly people..... 119

Eraldo Carlos Batista

Rosilda França Lima

Karate in Full-time Education: Dialogues with Post-Critic Pedagogy 145

Alexsandra Aline Potulski

Eduardo Nunes Jacondino

Learning Cycles: reflections on schooling in cycles and the return to the grades / years in São Luís	161
Fernanda Luzia Sousa Santos Soares Maria Alice Melo	
The autonomy of the student in the relations of teaching and learning: reflections on the actuality of the concept of autonomy.....	188
José Carlos dos Santos Debus	
The concepts of ability, ability and competence and the BNCC	210
Odair Neitzel Ivan Luís Schwengber	
Pregnancy in adolescence: its implications in adolescence, in the family and school.....	228
Lívia Santos Rodrigues Maria Vanuzia Oliveira da Silva Maria Amábia Viana Gomes	
Education, Society and Power: a sociological analysis of experiences and distinct perceptions of depoliticization in the educational process of Caucaia-CE.....	253
Ledervan Vieira Cazé	
The perception of the typical child about the disabled child in a school of regular education of the public network of the city of Pelotas.....	274
Cassiane Iacana da Costa Nicole Ruas Guarany	
The phenomenology as a philosophical foundation of Liberating Pedagogy: a historical-critical analysis of the theory of Paulo Freire.....	292
Robson Machado	
Political-Pedagogical Project: a dialogue on singularity and resistance in Early Childhood education	321
Adriana Rorato Elena Maria Billig Mello	
Publication Guidelines	342

Sumario

Editorial9

Articulos

Revisitando el conflicto para pensarse la practica educativa11

Moacir Fernando Viegas

Adriana Janice Lenz

La corrección de la producción escrita en el Cuaderno Saberes y aprendizajes del municipio de São Paulo bajo la mirada de la autoría y de la subjetividad.....33

Júlio César de Carvalho Santos

Vanessa Stochi Lucri

Asistencia Estudiantil X Guarderías en las Universidades

Públicas: desafíos para madres-estudiante,.....50

Marly de Jesus Sá Dias

Brenda Vanessa Pereira Soares

Sobre Ser-Profesor: modos de identificación de la práctica docente por profesores de lengua portuguesa en formación.....75

Neluana Leuz de Oliveira Ferragini

Érica Danielle Silva

PIBID como una epistemología de la formación de profesores en el cotidiano escolar..... 100

Fabrizio Oliveira da Silva

“Si yo tuviera estudiado, no sufriría tanto”: conocimientos y memorias de ancianos analfabetos..... 119

Eraldo Carlos Batista

Rosilda França Lima

El Kárate en la Educación en Tiempo Integral: diálogos con la Pedagogía Post-crítica 145

Alexsandra Aline Potulski

Eduardo Nunes Jacondino

Ciclos de Aprendizaje: reflexiones sobre la escolaridad en ciclos y el vuelta a las series / años en São Luís	161
Fernanda Luzia Sousa Santos Soares Maria Alice Melo	
La autonomía del estudiante en las relaciones de enseñanza y aprendizaje: reflexiones sobre la actualidad del concepto de autonomía.....	188
José Carlos dos Santos Debus	
Los conceptos de capacidad, habilidad y competencia y la BNCC	210
Odair Neitzel Ivan Luís Schwengber	
Embarazo en la adolescencia: sus implicaciones en la adolescencia, en la familia y en la escuela	228
Lívia Santos Rodrigues Maria Vanuzia Oliveira da Silva Maria Amábia Viana Gomes	
Educación, Sociedad y Poder: un análisis sociológico de experiencias, vivencias y distintas percepciones de despolitización en el proceso educativo de Caucaia-CE.....	253
Ledervan Vieira Cazé	
La Percepción del niño típico sobre el niño con discapacidad en una escuela de enseñanza regular de la red pública de la ciudad de Pelotas	274
Cassiane Iacana da Costa Nicole Ruas Guarany	
La fenomenología como fundamento filosófico de la Pedagogía Libertadora: una análisis histórico-crítico de la teoría de Paulo Freire	292
Robson Machado	
Proyecto Político-Pedagógico: un diálogo sobre singularidad y resistencia en la educación infantil	321
Adriana Rorato Elena Maria Billig Mello	
Normas para publicación	342