

## Prezadas Leitoras e Prezados Leitores,

Trazemos a público o número 23, volume 2 - 2016 da Revista Cadernos de Pesquisa, publicada em um ano particularmente marcado por tensões no que se refere à sociedade brasileira, com destaque para a conjuntura social e todas as esferas da sociedade: política, econômica e social, mas também de resistência.

Na condição de periódico acadêmico-científico a RCP, divulga o conhecimento produzido por pesquisadores e pesquisadoras das diversas regiões do Brasil e de outros países, que abordam as diversas dimensões teóricas e práticas da educação. Assim sendo, os artigos que compõem este número se articulam com questões e desafios que permeiam o campo da educação na atualidade, substancialmente fundamentados e contextualizados, na perspectiva de provocar reflexões que possam ampliar os debates e a produção acadêmico-científica de estudiosos/as, pesquisadores/as e interessados nas contribuições reveladas nas pesquisas desenvolvidas pelos/as autores/as que o integram.

Abrindo a coletânea, apresentamos o artigo “Educação em direitos humanos e processos de democratização no ensino formal”, que aborda as práticas de educação em Direitos Humanos (EDH) com vistas à formação do sujeito de direito, conjugando as esferas cognitivas, dos valores e das ações. Por isso, sua adoção como política pública é essencial à democracia e ao Estado de Direito.

Em seguida, o artigo “Violência e *bullying* em contexto escolar: contributos da perspectiva intercultural” apresenta uma revisão teórica sobre a temática em no Brasil e em Portugal, sustentada na análise alargada de diversas fontes documentais, publicações e literatura científica da especialidade, de vários autores de referência, almejando uma aprofundada compreensão e uma adequada contextualização teórica do fenômeno em estudo.

No texto intitulado “Educação bilíngue: sua importância na aprendizagem e inclusão escolar de alunos surdo” as autoras refletem sobre a aquisição de Língua Portuguesa pelo aluno surdo na proposta educacional bilíngue, enfatizando que esta se constitui como um desafio na atualidade.

Por meio do artigo “Narrativas de professores de surdos sobre a EJA no município de Porto Alegre/RS” a pesquisadora busca analisar as narrativas de quatro professores de educação de surdos que atuaram no Centro Municipal de Educação do Trabalhador Paulo Freire, de Porto Alegre, com jovens e adultos surdos, alunos que hoje são atendidos na Escola Municipal de Ensino Fundamental de Surdos Bilíngue Salomão Watnick.

“As condições e modos de participação de um aluno com deficiência múltipla no cotidiano escolar do Ensino Fundamental” são objeto de análise do artigo em que as autoras evidenciaram a precariedade das condições sociais e institucionais para sustentar a participação do aluno com deficiência múltipla nas práticas educacionais.

“A transição da criança da Educação Infantil para o Ensino Fundamental” traz o recorte de pesquisa realizada em um Centro de Educação Infantil e uma escola do Ensino Fundamental do Município de Maringá, em que a pesquisadora foca o referido processo, o qual tem evidenciado a ruptura existente entre estas duas instâncias, e cuja falta de articulação e integração refletem negativamente na preparação das crianças para essa nova fase do desenvolvimento infantil.

Em “O desenvolvimento do pensamento proporcional nas escolas paroquiais luteranas do rio grande do sul na primeira metade do século XX” os autores abordam o desenvolvimento do pensamento proporcional nas escolas paroquiais luteranas do Rio Grande do Sul, na primeira metade

do século XX. O artigo destaca as experiências do Sínodo Evangélico Luterano Alemão de Missouri, realizado partir de meados de 1900, e a atuação educacional da Igreja Evangélica Luterana do Brasil.

O artigo “Literatura e cidade: campo interdisciplinar e vazios investigativo” traz para o debate a relação literatura e cidade como campo interdisciplinar de pesquisa. Apoiada em revisão bibliográfica sobre essa relação e, a partir da seleção de dois autores: Machado de Assis e Graciliano Ramos, a autora analisa como a produção científica nacional em teses e dissertações defendidas entre 2000 e 2015 se apropria desse potencial investigativo.

No artigo intitulado “Travestis, transexuais e transgêneros na escola: um estado da arte” os autores apresentam um ensaio que aborda a relação universo trans e Educação, tendo como recorte o período de 2008 a 2014. A partir do levantamento bibliográfico, foi identificada a emergência de estudos sobre a inserção e permanência de pessoas trans na escola considerando esse achado como uma das constatações mais relevantes evidenciadas, apontando que dentro das diversas dimensões que abrangem as discussões sobre gênero e sexualidades dissidentes, travestis, transexuais e transgêneros permanecem historicamente como o segmento social mais exposto a formas de vulnerabilidades e exclusão.

Finalizando, o ensaio “Concepções e perspectivas da avaliação de aprendizagem: uma revisão analítica” traz reflexões sobre a avaliação como uma etapa primordial do processo ensino aprendizagem, sendo o principal instrumento diagnóstico para o conhecimento da realidade cognitiva, intelectual e formativa de um grupo. Desenhar um retrato diagnóstico da avaliação de aprendizagem através das experiências descritas em artigos, comunicações, relatos e documentos relacionados é o objetivo desse trabalho de revisão.

Desejamos a todos e todas, uma ótima leitura.

Francisca das Chagas Silva Lima  
Iran de Maria Leitão Nunes  
**Editoras Científicas**