

**FORMACIÓN UNIVERSITARIA MUNICIPALIZADA –
IMAGINARIOS SOCIALES COMPLEJOS: UN DEVENIR
MORINIANO TRANSMÉTODICO EN EL PLANETA – TIERRA**

**EDUCAÇÃO UNIVERSITÁRIA MUNICIPALIZADA –
IMAGINÁRIOS SOCIAIS COMPLEXOS: UM MORÍNIO
TRANSMETÓDICO SE DESENVOLVENDO NO PLANETA
– TERRA**

**MUNICIPALIZED UNIVERSITY EDUCATION – COMPLEX
SOCIAL IMAGINARIES: A TRANSMETHODICAL MORINIUM
BECOMING IN THE PLANET - EARTH**

Mireya Mirabal Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0003-4843-9058>

Resumen: En la presente investigación se *analiza la formación universitaria municipalizada - imaginarios sociales complejos desde un devenir Moriniano transmético en el planeta – Tierra*; está enmarcada en la línea de investigación: *educabilidad- formación universitaria municipalizada- imaginarios sociales complejos*. Indagación realizada en el marco del Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Latinoamericana y del Caribe, Venezuela. Realizada con el transmético la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica pasando por los momentos analíticos, empíricos y propositivos. En el momento analítico - empírico: se explica la crisis con los viejos vicios de la educación tradicional impuesta en la Educación Municipalizada, nos llevó a romper paradigmas, y así la complejidad permitió acercarnos a nuevas forma de aprender desde un pensamiento complejo. El legado de Edgar Morín, está presente en toda la indagación: la teoría de la complejidad como transparadigma, las categorías constitutivas como complejas, el ir más allá de las investigaciones tradicionales declaradas aquí más allá del método reduccionista: transmética y la complejidad como constitución de la vida en todo el planeta - Tierra. Se trata de la re-significación de la Educación Municipalizada y por ende de la formación universitaria municipalizada que salvaguarde la verdadera esencia de municipalidad, educación popular y masificación de la educación. En los momentos propositivos, se necesita de una universidad donde se establezca una política educativa verdadera al servicio del otro; donde se fragmente la ética tradicionalista por una ética renovada en la antropolítica del ciudadano, y la antropolítica como forma de pensar la humana condición humana.

Palabras clave: Formación Municipalizada. Edgar Morín. Educación Municipalizada. Transmética.

Resumo: Na presente investigação, analisa-se a educação universitária municipalizada - imaginários sociais complexos de um devir transmético moriniano no planeta - Terra; Enquadra-se na linha de pesquisa: *educabilidade- educação universitária municipalizada- imaginários sociais complexos*. Inquérito realizado no âmbito do Doutorado em Ciências da Educação realizado na Universidade Latino-Americana e do Caribe, Venezuela.

Hermenêutica abrangente, ecosófica e diatópica realizada com o transmétodo passando pelos momentos analítico, empírico e proposicional. No momento analítico-empírico: explica-se a crise com os velhos vícios da educação tradicional imposta à Educação Municipalizada, que nos levou a quebrar paradigmas, e assim a complexidade nos permitiu abordar novas formas de aprender a partir de um pensamento complexo. O legado de Edgar Morín está presente em toda a investigação: a teoria da complexidade como transparadigma, as categorias constitutivas como complexas, indo além das investigações tradicionais aqui declaradas para além do método reducionista: transmétodo e complexidade como constituição da vida em todo o planeta - Terra. Trata-se da ressignificação da Educação Municipalizada e, portanto, da educação universitária municipalizada que resguarda a verdadeira essência do município, da educação popular e da educação de massa. Em momentos proativos, é necessária uma universidade onde se estabeleça uma verdadeira política educacional a serviço do outro; onde a ética tradicionalista é fragmentada por uma ética renovada na antropolítica do cidadão, e a antropopolítica como forma de pensar a condição humana

Palavras-chave: Formação Municipal. Edgar Morín. Educação Municipalizada. Transmetodológico.

Abstract: In the present investigation, the municipalized university education is analyzed - complex social imaginaries from a Morinian trans-methodical becoming on the planet - Earth; It is framed in the line of research: educability- municipalized university education- complex social imaginaries. Inquiry carried out within the framework of the Doctorate in Educational Sciences carried out at the Latin American and Caribbean University, Venezuela. Comprehensive, ecosophical and diatopic hermeneutics carried out with the transmethod passing through the analytical, empirical and propositional moments. In the analytical - empirical moment: the crisis with the old vices of traditional education imposed on Municipalized Education is explained, it led us to break paradigms, and thus the complexity allowed us to approach new ways of learning from a complex thought. The legacy of Edgar Morín is present throughout the investigation: the theory of complexity as a transparadigm, the constitutive categories as complex, going beyond the traditional investigations declared here beyond the reductionist method: transmethod and complexity as a constitution of life on the entire planet - Earth. It is about the re-signification of Municipalized Education and therefore of municipalized university education that safeguards the true essence of municipality, popular education and mass education. In proactive moments, a university is needed where a true educational policy is established at the service of the other; where the traditionalist ethics is fragmented by a renewed ethics in the anthropoethics of the citizen, and the anthropopolitics as a way of thinking about the human condition.

Keywords: Municipalized Training. Edgar Morín. Municipalized Education. Transmethodic.

TRAMA INICIAL. CRISIS PARADIGMÁTICA DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN VENEZUELA Y TRANSMÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La formación universitaria en Venezuela continua siendo trastocada producto de un proceso de contradicciones bajo el proyecto soslayador modernista, desvinculada de la realidad, producto de la dominación y fragmentación que produjo individualismo, exclusión, sin pensar en el colectivo; sumada a las castradoras políticas educativas que no permitió realizar los cambios pertinentes, la cual sigue cargada de valores propios de otras realidades; imponiendo limitaciones a nuestro país. A partir del año 1492 fecha en la cual Cristóbal Colón invade a nuestro continente domina a los aborígenes, los masacra e inicia la colonización occidental. Se impuso una “clasificación racial / étnica de la población del mundo como piedra angular de dicho patrón de poder, y opera en cada uno de los planos,

ámbitos y dimensiones, materiales y subjetivas, de la existencia cotidiana y a escala social” (QUIJANO, 2000, p. 342). Es por ello, la necesidad de desvincularse de esos proyectos soslayadores modernistas y reduccionistas que no han producido cambio alguno. Sino que ha ocasionado imposición de poder, *topois* esto es separaciones de la naturaleza de la vida. Dichos proyectos han sido, culpable de los vicios anacrónicos responsables de la inhumana condición humana del ser humano (MORÍN, 1999).

Para efectos de esta investigación, se utiliza el transmétodo la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica creado por “su tarea no es explicar lo exterior, aquello en lo que la experiencia se expresa, sino comprender la interioridad de lo que ha nacido lo relativo a las categorías de las indagaciones a todos sus saberes” (RODRÍGUEZ, 2017, p. 42). Allí se colocan en evidencias dos categorías complejas decoloniales planetarias: ecosofía y diatopía. Para buscar, hurgar lo escondido. Pasando por los tres momentos: analítico, empírico y propositivo (SANTOS, 2003).

En lo referido al momento analítico se efectuó un control profundo de las fuentes bibliográficas que guardan relación con la temática en estudio. Desde allí, se llevó a cabo el análisis del material donde se identificó y relacionó cada uno de los componentes de la formación universitaria municipalizada y los imaginarios sociales complejos. En cuanto al momento empírico, estará enfocado a interpretar la complejidad de las categorías ecosofía y diatopía, el devenir y su epistemología, en su modo de concebirse, y en especial de cómo se ha llevado a la práctica. La autora confronta su experiencia con los autores consultados. Y en el momento propositivo la investigadora se desprende de los autores consultados y va a la construcción de un discurso propio donde construye y reconstruye.

En todos los momentos la esencia será comprender lo diatópico y ecosófico como modo de interpretar y reinterpretar confrontando su pensamiento con el de los diferentes autores revisados. Siendo la ecosofía el arte de habitar en el planeta, que busca la sabiduría en pleno que abarca no solo lo social sino lo ambiental y espiritual. “no renuncia ni a la ciencia ni a la tecnología, simplemente subraya que el uso que hacemos de ellas no satisface las necesidades humanas básicas como un trabajo con sentido en un ambiente con sentido” (PUPO, 2017, p. 10)

Desde allí se irá a la búsqueda de sabiduría, se da apertura a la comunidad ecosófica, que va al desarrollo del bien común; que permita integrar aprendizajes a partir de una interacción activa donde se unifiquen las culturas, se acepten y al encuentro y abrazo de los *topois* donde se dé el intercambio de experiencias y se construye conocimiento.

Desde la diatopía, se busca la cercanía de esos *topois* que fueron separados en la modernidad, la cual produjo reduccionismo. Es necesario una cercanía de los *topoi* en un dialogo de saberes (SANTOS, 2003) en la Educación Municipalizada, que claman el abrazo y exigen ser reconocidos en sus espacios comunitarios donde se respeten y se legitimen.

El objetivo complejo de la investigación es analizar la relación formación universitaria municipalizada- imaginarios sociales complejos como un devenir Moriniano transmético

en el planeta - Tierra. Es de hacer resaltar, que el legado de Edgar Morín, está presente en toda la indagación como: la teoría de la complejidad como transparadigma, las categorías constitutivas como complejas, el ir más allá de las investigaciones tradicionales declaradas aquí más allá del método reduccionista: transmetódica y la complejidad como constitución de la vida en todo sentido en el planeta - Tierra.

TRAMA CRISIS DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA MUNICIPALIZADA Y LOS IMAGINARIOS SOCIALES EN VENEZUELA. MOMENTO ANALÍTICO - EMPÍRICO DE LA HERMENÉUTICA COMPRENSIVA, ECOSÓFICA Y DIATÓPICA

Edgar Morín, nos incita a continuar con el ardor de la construcción transmetódica, en tanto la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica llevada de los momentos analíticos, empíricos y propositivos que siguen la madeja tejida de la construcción del objeto de estudio. Porque van conformando religadamente con las teorías una tela de araña que no se desune.

Desde el regazo y visión de la aspiración máxima de la transmodernidad y lo que se ha venido construyendo en las interpretaciones de nuevas subjetividades. En este caso la formación universitaria municipalizada aunado a los imaginarios sociales, conllevó a que emerjan categorías que complementan o sustentan el discurso. Algunas de ellas serán tratadas en el discurso, otras religan en tanto sea necesario.

En el primer momento, el analítico del transmétodo, conjuntamente con el empírico contraponiendo la experiencia de la autora con los autores consultados, comenzamos en la lectura y relectura de libros, artículos de renombrados representantes de las categorías; extrayendo en el proceso hermenéutico sus ideas fuertes: La formación universitaria municipalizada emanada en la Educación Municipalizada está cargada, de acuerdo con Andrés Bello en su discurso inaugural de la Universidad de Chile, el 17 de septiembre de 1843 expresa nuestro Maestro Andrés Bello, venezolano ejemplar de cómo deberán formarse los jóvenes, en su Antología, Arturo Uslar Pietri lo describe:

Es un maestro. Estudia incansablemente para enseñar a todas horas y en todas las formas. Cuando traduce a un poeta es para enseñar poesía, cuando se entrega a una investigación filológica es para revelar las raíces culturales de la sociedad a la que pertenece; cuando escribe crítica lo hace con un tono docente y orientador (BELLO, 2010, p. 13).

Incita en aquel entonces el gran poeta, investigador científico precursor de nuestra educación auténticamente nuestra, en su pensar a que la formación desde la educación es la liberación que debe arder en las mentes de los seres humanos, y debe ser tarea primerísima de las políticas de estado.

Este despertar de los pueblos, su gente, en la formación municipalizada está anclada en la masificación de la educación de la que Francisco de Miranda, también fue precursor, no sólo de la independencia, sino del despertar de la conciencia y que la posibilidad esté en manos de todas las personas sin importar el lugar, en el más recóndito lugar se debe educar; (CASTILLO, 2014) la admiración que Andrés Bello sintió por Francisco de Miranda, de sus valores de libertad educación y valía por Venezuela, en sus viajes que llevó con gallardía. Expresó dicho autor la veneración de Andrés Bello por el Precursor Francisco de Miranda con emoción y concisión clásica de los versos con que canta la grandeza y nobleza de Miranda, haciendo lúcida y poética justicia a sus virtudes. Deseos estamos de personajes de la historia venezolana formándose en este momento.

En la tónica y ardor de nuestros ilustres más cogitados hay que tener cuidado con lo que queremos retomar y re-significar de la Educación Municipalizada; no se trata del populismo instaurado en las mentes de las degradantes políticas educativas, “otros han visto el problema universitario desde un ángulo exclusivamente político, o mejor dicho demagógico. (...) a creer que se abre una universidad (...) con este nombre.(...), sin percatarse de que el problema pospuesto hoy es problema doble para mañana” (USLAR PIETRI, 1986, p. 160).

Se trata entonces de la re-significación de la Educación Municipalizada y por ende de la formación universitaria municipalizada que salvaguarde la verdadera esencia de municipalidad, educación popular y masificación de la educación; y que con el devenir del maestro Edgar Morín, desde el origen de sus creadores esta, se mantenga anidada por la complejización de lo que significa educar en el momento actual.

Evidentemente, aun cuando es muy trillado expresarlo, es claro que la Educación Municipalizada, debe transformarse si pensamos en la esencia de una verdadera educación popular Simón Rodríguez, quien publicó su obra *Luces y Virtudes Sociales*, cuya portadilla lleva el título de *Tratado sobre las luces y las virtudes sociales*. La primera vez fue en Concepción, Chile, en 1834. En esa ocasión, la obra estaba compuesta por un prólogo Galeato y la Introducción. La segunda edición se llevó a cabo en la imprenta del Mercurio, en 1840, en la ciudad de Valparaíso. Expresaba Simón Rodríguez maestro del Libertador de cinco naciones *orgullo venezolano*, Simón Bolívar en su connotada Educación Popular en una *Educación del Pueblo*; afirmaba que:

La educación mental pide mucha Filosofía, La educación moral, muchas combinaciones, (...) La educación social de todo mucho: (...), y mucha filosofía; y toda una larga experiencia. Hacer NEGOCIO con la EDUCACIÓN es (...) diga cada Lector todo lo malo que pueda todavía le quedará mucho que decir (RODRÍGUEZ, 1840, p. 21).

Nótese la complejidad de educar en palabras del maestro de Maestro Andrés Bello, el Maestro del Libertador, la convergencia de los conocimientos; en una religazón que se ha dejado atrás. Desde acá la pregunta: *¿Se habrá convertido la masificación de la Educación*

en Venezuela, hasta hoy, en una quimera? ¿O se ha convertido en un proyecto devaluado politiquero del momento, olvidando la formación que propende sus gestores como Simón Bolívar, Andrés Bello y Francisco de Miranda? Se la respuesta que encuadre dependiendo de interés desvirtuados vamos a re-significar dicha educación desde lo que significa educar para la libertad.

Cabe preguntarnos sobre la filosofía y esencia de la Educación Municipalizada, en tanto que se tiene de ello en los imaginarios sociales de las personas. Si el cambio de pensamiento es lo urgente para retomar categorías tan esenciales que se vienen tratando desde la complejidad es fundamental retomar el origen transmodernista de la Educación Municipalizada en los imaginarios sociales y desde allí aportar al cambio urgente.

La Educación Municipalizada vista en sus orígenes complejamente entendiendo su etimología quiere regresar desde su concepción renovada al legado de nuestros próceres científicos, de los que han recorrido el mundo; Simón Bolívar, Francisco de Miranda, Simón Rodríguez, Arturo Uslar Pietri, colaboraron en la masificación de la educación municipalizándola, popular de pueblo, llevándola a cada rincón de la Hungría también colonizada, en aquel entonces por la Europa Occidental, y gracias a nuestros próceres, científicos hoy por hoy tiene ese bello país, el mayor número de premios nobeles del mundo, en naturaleza per cápita. Entonces en nuestro país si se puede lograr. Desde la academia debemos de desaprender todo lo impuesto y asumido por la colonización.

El maestro Edgar Morín, incita sobre la importancia de complejizar a la Educación Municipalizada de manera de que esta despierte y sea renovada que permita romper las cadenas de opresión de modo que exista la inclusión donde todos tengan las mismas oportunidades para aprender y que todos los saberes que se han mantenido silenciados despierten y se expresen desde las comunidades, los espacios áulicos; de manera de afrontar la complejidad donde se transforme la realidad y se establezcan nuevos desafíos para que desde la Educación Municipalizada, se permita la horizontalidad y la participación activa de todo el conglomerado que se educa (hombre, mujer, negro, indio, mestizo). Acción esta tan necesaria para avanzar hacia la inclusión, la colectividad y la solidaridad con ciudadanos que practiquen la convivencia para desarrollar su ser social a través de cada uno de sus periodos de vida con identidad propia orientado hacia la producción de un pensamiento emancipador, liberador, autónomo y soberano a lo largo de su evolución como humano.

La autora como doliente, agente de cambio y educadora en la Universidad Bolivariana de Venezuela, reconoce en su empírea que el proceso educativo municipalizado se ha quedado encasillado en los docentes y sus viejos paradigmas y vicios de la educación tradicional, esta es parte de la crisis: el docente se desenvuelve de manera parcelada y unidisciplinaria, se niega a actualizarse a los nuevos cambios que son pocas veces promovidos por las políticas educativas actuales, y con las resistencias se niegan a pensar en nuevas posturas transepistemológicas, *trans que significa más allá* (RODRÍGUEZ, 2017), esto es; se niegan a la complejidad de los hechos y lo que el mundo muestra ante las dis-

ciplinas que en esta era planetaria, la transdisciplinariedad de las ciencias con el abrazo de los saberes, unidos a la sistémica manera de pensar pueden dar resultados ejemplares, tal como ha hecho en las ciencias.

Es necesario mencionar, que el cuerpo profesoral debe estar constantemente en un proceso de formación continua y desvincularse de esa educación elitista, individualista y excluyente con la cual fuimos formados en las universidades tradicionales y comprender que debemos adaptarnos al aquí y el ahora de lo que ocurre en el quehacer educativo en este nuevo siglo. Y a la vez ubicarnos en ese contexto geohistórico con la participación activa de ese colectivo social que hace vida en las diferentes comunidades; lo cual conlleva a la búsqueda y construcción de conocimientos; desde esa realidad inmersa en dicho espacio geográfico, donde se concretan acciones conjuntas para la transformación de la realidad tomando en cuenta los aspectos ontológicos, epistemológicos y axiológicos que orienten la producción y recreación de los saberes desde la cotidianidad de las comunidades.

Es notorio acotar, que el personal docente asume su labor con responsabilidad y compromiso por ser los guías para facilitar el proceso educativo, el cual es combinado con el saber cotidiano, la científicidad, el sentido de arraigo cultural aunado a la elaboración del proyecto comunitario e integral. Pero que su formación tradicionalista sumada a las castradoras políticas educativas no permitió realizar los cambios pertinentes.

Es de hacer notar, como lo acota Edgar Morín, es necesario tener presente la sensibilidad humana para que desde los espacios educativos se de apertura a otros espacios de conocimientos, de amor, de espiritualidad, de sabiduría y por supuesto conduce al ciudadano a un proceso de formación y de conocimiento profundamente ecosófico. Lo que se busca es ir a una nueva reforma de pensamiento. Debemos educar y preparar al discente a una nueva era de redescubrimiento en espacios transmodernos.

La labor del docente en este siglo XXI, es desarraigar esa pedagogía obsoleta de vieja data con la cual fuimos formados en la educación tradicional alienante y reduccionista; debemos unificarnos y buscar una nueva pedagogía renovada que permita educar desde la inclusión, desde el Sur, rompiendo cadenas de opresión de manera que haya un equilibrio, el abrazo de culturas diferentes donde todos tengan las mismas oportunidades y la inclusión necesaria para vivir en esta era planetaria.

En consecuencia, hace falta la ecosofía llena de una magnífica espiritualidad, (LEFF, 2010) afirma que la espiritualidad es la esencia que alude al ser humano desde su sabiduría y al unificarse con la ecosofía conlleva al ciudadano a un proceso de formación que va hacia la apertura de otros espacios de conocimiento desde un acto de amor y de fe. Por esta razón, desde la Educación Municipalizada, se busca la consolidación de esos espacios de encuentros donde se materializa el conocimiento desde un proceso de entendimiento con los diálogos de saberes inmersos en cada uno de esos lugares. Donde actúen y reaccionen desde un proceso de reconocimiento de esos *topoi*, que permanecen anclados en las comunidades de manera que se abracen y se reconozcan desde y a través de un dialogo

de saberes permanente. Es por ello, que Edgar Morín está siempre presente haciendo un reclamo por los oprimidos porque acerca el conocimiento de manera que se produzca ese cambio tan anhelado por esa persona que reclama su espacio e inclusión para educarse desde sus espacios geográficos.

Desde los imaginarios sociales, “el diálogo de saberes es el crisol en el que se decanta la sabiduría del ser humano que ha fraguado en los imaginarios sociales” (LEFF, 2010, p. 115). El autor exalta la sabiduría como la máxima expresión de la inteligencia espiritual del ser humano. Tomando en consideración la ecosofía como un acto de fe, de amor; como acto más elevado de la condición humana. Es importante resaltar, que debemos reconocer la sabiduría que emana de nuestro Dios, entonces nos referimos en (I CORINTIOS 1:30) *“Mas por el estáis vosotros en Cristo Jesús, el cual nos ha hecho por Dios sabiduría, justificación, santificación y redención”*. Debemos reconocer que somos coherederos de Jesús de Nazaret, quien nos guía y nos regula en nuestra manera de pensar y de actuar, ello nos conduce a estar en comunión constante con Nuestro Padre Celestial. De ver la diversidad de culturas y lenguas de nuestros hermanos que viven y aman la naturaleza desde su cosmovisión donde se produce la aceptación y el respeto hacia su condición humana.

La condición humana vista como “la percepción de cómo se siente y vive cotidianamente cada individuo y los colectivos culturalmente articulados” (CUSSIANOVICH, 2012, p. 231). En la Educación Municipalizada se quiere ir al reconocimiento, al respeto, y al conocimiento de ese ser que se educa. Que se reconozca la interrelación de las diferentes culturas que hacen vida en el entorno social donde se desenvuelven. De demostrar sentimientos que se mezclan con su creatividad e imaginación, esto conlleva a la comprensión, de su ética, la moral; de ser protagonista de sus acciones desarrollando su propia condición, desde el amor, la felicidad como máximo proceso.

En tanto que “los imaginarios sociales son compartidos por amplios grupos de personas, mediante una concepción colectiva de la realidad que hace posible las prácticas sociales, otorgando un sentido común a aquello que se legitima cotidianamente” (TAYLOR, 2006, p. 37). En concordancia con “el imaginario social se constituye entonces como una fuerza reguladora de la vida colectiva” (BACZKO, 1991, p. 28). Una condición natural del hombre es vivir en comunidad y ese modo de convivir lo lleva a agruparse y a relacionarse con sus semejantes de compartir sus representaciones del día a día. El hombre debe prepararse para la vida, para ser independiente y actuar de acuerdo a las posibles situaciones que se le presentan en el devenir del día a día. Y colocarse a nivel de las circunstancias en esta era planetaria en que se vive, como lo menciona Edgar Morín.

Se coinciden que los imaginarios sociales son compartidos por grupos de personas desde sus prácticas comunes como fuerza reguladora de la vida cotidiana, es decir el hombre es capaz de agruparse para vivir en comunidad y relacionarse con sus semejantes. (TAYLOR, 2006) (BACZKO, 1991). Es por ello, que, con la Educación Municipalizada, se pretende integrar las representaciones del discente cuyo fin es el de orientarlo en función

de lo que desea hacer con su formación, sus metas inmediatas, aunado a sus logros alcanzados. Cabe preguntarse *¿cuáles son las aspiraciones inmediatas del estudiante que egresa desde la universidad?*

El imaginario social le permite al educando oportunidades, de aperturas de fronteras desde espacios otros que dan significado, sentido y comprensión a los problemas sociales, desde ese escenario se facilitan las diferencias entre las representaciones colectivas. Porque, se tiene un sistema construido que es producto de su representación social, que incide en su formación; por lo tanto, puede construir y deconstruir desde un campo semántico y aproximarse a lo real, lo simbólico y por supuesto lo imaginario. La Educación Municipalizada ha sido asfixiada por los paradigmas modernistas eurocentrista implementada por la educación tradicional.

A su vez, se hace mención, a “un aula mente social, que nos lleva a analizar la capacidad de aprender, enseñar y generar conocimiento entre todos los actores educativos” (GONZÁLEZ, 2017, p. 19). Se evidencia que se involucra todo el colectivo que participa en el quehacer educativo. Por eso la Educación Municipalizada, necesita que el docente se vuelva agente de cambio de manera de orientar a los educandos a una nueva forma de saber y a su vez emplazarlos para que ellos mismos mejoren sus capacidades y potencialidades, los lleve a actuar con conciencia haciendo un reconocimiento con lo que aprende en el aula con el docente y la percepción de su entorno social donde se desenvuelve. Tal como lo señala Edgar Morín, se debe asumir que somos parte de la naturaleza y que debemos educarnos en consonancia con ella, con el colectivo que nos rodea, ello conlleva a una reforma de pensamiento sobre nuestro accionar en los espacios académicos- comunitarios; donde se tome conciencia de nuestra Tierra el lugar de donde provenimos.

Debemos trascender las barreras paradigmáticas, buscar aportes que sustenten y consoliden a la educación desde un profundo acto de amor; ir a la complejidad de la vida y de todo cuanto se investiga. Por lo tanto, desde la Educación Municipalizada, se quiere ir a una nueva reforma de pensamiento donde se unifiquen criterios cónsonos con los cambios en esta era transmoderna y que conlleven a la toma de conciencia; que debemos educar y preparar al educando para los tiempos venideros desde un acto de amor, de fe, de esperanza y de espiritualidad. De allí que el legado de la luciérnaga Edgar Morín, está presente en todo momento en esta era planetaria. Además de ello apoyarnos en la producción de un conocimiento desde la transdisciplinariedad para que perpetúen el abrazo de los saberes tanto científicos como soterrados en un dialogo permanente.

Es fundamental mencionar que en la decolonialidad “es necesario decolonizar el sistema categorial de la pedagogía, el currículo y la didáctica” (ORTIZ; ARIAS; PEDROZO, 2018, p. 202). Se debe partir de la pedagogía como ciencia que nos lleva a construir un constructo donde se ponga en evidencia la transformación de las mentes, de allí la importancia de buscar caminos que permitan redimensionar las prácticas nuevas que visualicen la formación de un nuevo conocimiento que permita la inclusión de personas sin importar su

diversidad cultural para que su proceso enseñanza aprendizaje sea integral dejando a un lado lo impuesto desde la colonialidad eurocentrista. Desde la Educación Municipalizada, se hace necesario reconocer al educando con sus atributos y particularidades de manera que se genere capacidad de discernir y tomar decisiones propias y acordes al momento educativo.

Seguidamente, Enrique Dussel sugiere que el pueblo se levante que exija el reconocimiento, de lo popular, de lo autóctono; de manera de buscar sus reivindicaciones a fin de mejorar y satisfacer las necesidades más inmediatas donde todos tengan las mismas oportunidades de igualdad e inclusión (DUSSEL, 2010). Donde exista la corresponsabilidad, la comunión prevaleciendo el sentimiento nacional, porque el pueblo es quien decide y puede intervenir en la dirección de sus destinos. Seguidamente nos preguntamos ¿cómo debe intervenir el pueblo en la Educación Municipalizada? De una manera, integral, holística donde se dé el reconocimiento y la aceptación del otro, desde los diálogos de saberes inmersos en las comunidades donde se ponga en evidencia su participación dentro de la academia. Tal como lo sugiere Edgar Morín, debemos de ubicarnos en la realidad de lo que acontece de manera de buscar salidas otras, para el logro de cambios que favorezcan nuestra manera de pensar y actuar.

En tanto, el pueblo es un “acto colectivo que se manifiesta en la historia, en los procesos de crisis de hegemonía. (...) El sujeto es el pueblo de esa manera, lo público es lo propio del pueblo” (DUSSEL, 2010, 128-129). Es un acto colectivo que se manifiesta en tiempos de crisis, donde el pueblo se siente liberado de la opresión, buscando la reivindicación desde una relación de igualdad y hermandad cónsona con su historia donde se involucra el ciudadano antropológico. El hombre es el único ser que tiene mundo, está en el mundo y acciona porque se relaciona, ama, siente, padece que insta y reclama su transformación reconociendo el entorno que lo rodea.

El ciudadano en su proceso de formación, necesita de un docente que asuma una preparación continua para trabajar holísticamente y acorde a los nuevos cambios que se suscitan en esta era planetaria. Desde este escenario la Educación Municipalizada, debe tomar en cuenta la importancia de salir desde los espacios del aula e ir hacia los sectores populares; al encuentro de los diálogos de saberes, para confrontar, compartir parte de sus historias de vida, de lucha que permitan enriquecer el intercambio de experiencias, conocimientos y por supuesto el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo. Dicho de otra forma, la educación del ciudadano contribuye a formar mejores personas, a vivir en armonía con sus semejantes, donde exista el reconocimiento del otro y que prevalezca el respeto hacia la cultura de los pueblos donde la persona se desenvuelve desde su cotidianidad.

Seguidamente, una de las tareas primordiales del docente es la aceptación de todo el estudiantado sin tomar en cuenta su origen y su condición social, cultural, y política. Desde esos espacios se aprende y se re-aprende por ser un lugar de encuentro entre culturas: negro, afro descendiente e indígenas que vienen a la universidad a estudiar, a enseñar

desde el aula mente social donde se educan, es decir desde allí se produce un diálogo permanente entre los saberes científicos y soterrados (ORTIZ; ARIAS; PEDROZO, 2018). Una de las tareas básicas del docente en este siglo XXI, es desmontar esa pedagogía obsoleta, caducada de allí que los docentes debemos de unificarnos, de luchar por una pedagogía otra. Desde allí surge una interrogante ¿quién educará a los educadores? De acuerdo con el pensamiento de nuestro homenajeado los educaran una minoría de educadores animados por la fe y el amor en la necesidad de ir a una reforma de pensamiento y en regenerar la enseñanza, los cuales suministrarán una cultura para contextualizar, distinguir, globalizar, preparar las mentes para que respondan a los desafíos complejos para desafiar las incertidumbres y educar para la comprensión humana (MORÍN, 1999).

Es por ello, que debemos estar claro que educar es un acto de amor, un compromiso moral y una necesidad de atender a ese discente que busca ser educado y de ser tomado en cuenta con su repertorio cultural producto de sus vivencias, de su realidad de vida.

De esta manera, Juan González menciona que todo profesional de la docencia debe estar consciente de su rol como pedagogo y de asumirlo de forma responsable con alto sentido de humanización con ese estudiante que se educa puesto que somos un modelo a seguir dentro y fuera del aula (GONZÁLEZ, 2018). Desde la Educación Municipalizada, se pretende ir a un proceso de aceptación, de empatía, de integración donde se unifiquen criterios; el docente está en la potestad de aprender y reaprender porque en la medida que se enseña en el día a día conlleva al estudiante a ser un sujeto sensible, espiritual, con un alto compromiso de dar y recibir; que permita conectarse con sus necesidades de aprendizaje de manera que los jóvenes se sientan aceptados y que su condición de educabilidad se proyecte a otros espacios donde interactúa.

Tal como lo expresa Edgar Morín, se debe ir a una reforma de pensamiento de como se debe educar desde otra vía expedita como es la Educación Municipalizada, la cual ha sido asfixiada por los paradigmas moderno- eurocentristas. Por lo tanto, hay que descolonizar y complejizar las prácticas educativas de la Educación Municipalizada, e ir a un proceso democrático donde exista la inclusión, la igualdad de oportunidades y la democratización de las ciencias al servicio del ser humano. Los saberes olvidados necesitan reencontrarse en la Educación Municipalizada para que exista la comunión, la comunicación asertiva mediante la valoración de los autores del proceso educativo y valía de nuestro país.

TRAMA ENTRAMADA. MOMENTO PROPOSITIVO DE LA HERMENÉUTICA COMPRENSIVA, ECOSÓFICA Y DIATÓPICA

Ahora voy a pensar la formación municipalizada desde la complejidad para visualizar los imaginarios complejos desde la formación universitaria municipalizada. Tomando en cuenta, que los cambios vienen desde una reforma de pensamiento; como lo Expresa Edgar Morín, que debemos tener presente que desde un proceso de cambio de vida, de

actuar, pensar resulta claro de entender, y comprender que la Educación Municipalizada necesita ser repensada desde nuestro accionar docente.

La masificación de la Educación Municipalizada en Venezuela, ha sido soslayada por la implementación de políticas educativas populistas, explico que no tienen nada que ver con la educación popular, han dejado a un lado lo popular, lo del pueblo. Aclaro que para el año 2003, cuando el extinto presidente Hugo Chávez anuncio la creación de la Universidad Bolivariana de Venezuela, como punta de lanza bajo el lema de una nueva política educativa, y dada la premura por iniciar las actividades académicas en las diferentes aldeas de los 335 municipios de la geopolítica territorial del país; no se toma en cuenta el perfil del docente que impartiría las diferentes unidades curriculares y la Unidad Básica Integradora (UBI) Proyecto, en los diferentes Programas de Formación de Grado (PFG).

Dado lo novedoso de la municipalización de la educación universitaria en el país, no se facilitó un proceso de formación con las novedades de la misma, sino que se ordena iniciar las actividades académicas, y sálvese quien pueda digo esto por la sencilla razón. La mayoría de los docentes no tenían idea de cómo iniciar las labores comunitarias, ni siquiera de cómo realizar su abordaje desde y a través de la UBI proyecto. Aparte de ello no se trabajó de manera transdisciplinaria para establecer puentes entre las diversas disciplinas ocasionando disparidad entre lo que se hacía en la academia y la comunidad. Pero como ya indicamos la crisis de la educación tradicional permeo el trastocado proceso municipalizado desprovisto de protección de formación y del estado.

Ahora bien, como investigadora, agente de cambio y doliente de la municipalización es necesario tomar conciencia de reformar el pensamiento que admita la necesidad imperante de trabajar desde la transdisciplinariedad formando grupos de investigadores, dejando a un lado el reduccionismo, la manera parcelada de trabajar que no han dejado cambio alguno. Es por ello, que el legado de Morín, continua presente en la indagación porque se debe buscar un cierto orden que nos conlleve a trabajar bajo la óptica de una verdadera Educación Municipalizada liberadora y emancipadora que sería y debe ser la esencia de lo que se está por hacer dejando de lado los vicios ocasionados por la educación tradicional con rasgos modernistas; *son transepistemas de la diada: formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos en el proyecto transmoderno.*

Dicha diada, nos incita a concientizarnos de que hay que innovar a las universidades venezolanas, de manera que los recursos presupuestados se les den el uso efectivo para promover acciones que permitan beneficiar a la academia, a la comunidad universitaria, a las comunidades donde se encuentran ubicadas.

Es por ello, que las universidades no pueden estar circunscritas solamente a la docencia, a la investigación y a la extensión, sino que deben traspasar las fronteras de originar cambios e ir a la búsqueda de ese ser que se educa. A través de la implementación de estrategias que conlleven a la comprensión, de darle el lugar a cada quien de manera que todos representen una unidad, un equipo, un dialogo de saberes permanentes; de modo

que se dé una metamorfosis en la obtención de conocimientos en igualdad de condiciones. El maestro Morín, incita que debemos educar en esta era planetaria, a la humanidad. Y que el conocimiento debe ser producto de las interrelaciones sociales donde se abrace el conocimiento científico con el soterrado; no podemos olvidar que todos provenimos del pueblo del lugar donde es el punto de encuentro de todos. Siendo la meta de todos educarnos en todos los niveles del sistema educativo venezolano.

Debemos estar claros, en *la diada: formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos en el proyecto transmoderno* que la gestión del conocimiento en las universidades está supeditada a los nuevos cambios en esta época de globalización donde las tecnologías de la información avanzan aceleradamente a través de las redes sociales y el uso del Internet. Es por eso que los docentes debemos estar preparados con los cambios tecnológicos de manera de utilizarlas como herramientas tecnológicas, que den cabida al uso de otras estrategias didácticas que coadyuvan a la construcción y reconstrucción del conocimiento y por ende del proceso enseñanza aprendizaje. Esto le permite convivir con nuevos espacios de construcción de conocimientos, de compartir con sus compañeros de clases, docentes.

Edgar Morín, defiende a la educación, que debe ser para la vida donde se establezca una unidad de criterios que coadyuven en el accionar educativo. De allí se establece una participación activa donde se alimentan y retroalimentan en su proceso educativo, con el uso de dichas herramientas se puede dar la clase de variadas formas: interactiva, creativa donde se fomente la capacidad de análisis, las habilidades y destrezas de los discentes entre otros. Se necesita una universidad donde se establezca una política educativa verdadera al servicio del otro; donde se fragmente la ética tradicionalista por una ética renovada en la antropolítica del ciudadano, y la antropolítica como forma de pensar la humana condición humana, que debe prevalecer en la responsabilidad social enmarcada en la complejidad. Donde el docente pueda re-formar su pensamiento de manera de trascender las barreras del paradigma eurocentrista y se convierta en un verdadero baluarte para que renazca la Educación Municipalizada, que necesita de la unificación de criterios propios para consolidar de manera integral el proceso educativo, en igualdad de oportunidades y de inclusión para todos.

De allí, debemos tomar el ejemplo de lucha incesante para seguir adelante y demostrar que en la unión está la fuerza y que debemos vencer unificando sabiduría espiritual desde la ecosofía como esencia de la espiritualidad, que permitan ver los cambios desde y a través de la transformación de pensamiento orientado al logro de una educación renovada, liberadora y emancipadora. Pero que para lograrla se necesita la iniciativa de un colectivo social que sienta la necesidad de aportar ideas y que al difundirlas sean una fuerza viva, que active el sentido de pertenencia, del reclamo por una educación de calidad.

Es menester, mencionar que el hombre como hijo de Dios, debe amar a su prójimo enalteciendo los mandamientos amaos unos a los otros como a ti mismo. No es descabe-

llado pensar en el desarrollo de estos constructos puesto que la ecosofía tiene como esencia la ecología espiritual cuya base se obtiene en su máxima expresión de la inteligencia espiritual, desde Dios y sus preceptos en el mundo. Siendo lo propio para la comprensión de este mundo donde vivimos. Ahora bien, la condición humana y la sensibilidad es lo más elemental que necesitamos en estos momentos de crisis e incertidumbre.

Hoy por hoy, vemos profesionales insensibles incluso docentes, que permanecen imbuidos en su mundo, sin importar lo que ocurre a su alrededor; esto lleva a preguntarse *¿por qué se comportan de esta manera ante las injusticias de la vida?* De ahí que debemos de asumir que la igualdad, la justicia como valor, debe de prevalecer en estos momentos cuando la Educación Municipalizada se encuentra erosionada producto de las malas políticas educativas implementadas por el Estado.

El sector universitario no escapa a esta realidad y específicamente la educación en los municipios, donde los estudiantes se encuentran atados de manos para efectuar sus actividades académicas, debido a la carencia de equipos tecnológicos (computadoras, video been), bibliotecas entre otros; que permitan realizar las investigaciones y sus actividades asignadas. Esta situación ocasiona en los discentes frustración y una imagen mental negativa de cómo prepararse, ocasionando inquietud en la investigadora, quien no se rinde porque la meta es buscar un re-significado a las ideas e imágenes de la educación del futuro.

La diada: *formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos en el proyecto transmoderno* propende que es menester ubicar al estudiante en su contexto social, para hacerlo participe del rol que desempeña en el país y la labor que debe cumplir en estos momentos de incertidumbre que atraviesa la educación. Por esta razón hay que repensar la Educación Municipalizada, de manera que el estudiante trascienda los espacios de formación donde se religue el conocimiento científico con el cotidiano; ese sujeto que se educa debe renacer, nutrirse y desde esa condición va encontrar su ciudadanía e identidad, como sujeto socio histórico que construye su propia historia. Con lo diatópico se busca la manera de buscar la sincronización, y el reconocimiento y desde allí alcanzar la máxima expresión de su condición humana. Tomando en cuenta la diversidad cultural de las regiones, al encuentro de la interculturalidad y el abrazo de otras culturas permitiendo así el encuentro con el otro y al abrazo de los *topois*, inmersos en esos lugares.

Desde allí se debe de romper con el pensamiento abismal, sin incisiones para vivir en libertad de pensar y de actuar; porque no se pueden dar los cambios y transformaciones sin una praxis política transformadora descolonizada en las mentes colonizadas, porque se debe ir al Sur y mostrarle al Norte otras formas de vivir sin soslayación, en solidaridad, inclusión, en fraternidad y el buen vivir. hay que romper las fronteras de la ciencia para volver a la natura y la ecología de los saberes viene a juntar los *topois*, la idea es ir en la búsqueda de otros conocimientos de trascender fronteras de trabajar en colectivo y entender que el saber científico es necesario pero que al abrazarlo con el saber cotidiano, comunidad, saberes soterrados y olvidados, se producen nuevos conocimientos producto de esa

interacción y que al producirse esos cambios desde los quehaceres académicos se produce un proceso de reflexión profundamente inclusivo, con ese conglomerado que se educa; tomando en cuenta sus conocimientos y experiencias. En esos momentos se produce una articulación, se conjuga la teoría y la práctica y se da el reconocimiento del otro, siendo una necesidad imperante para que el proceso enseñanza aprendizaje sea emancipatorio, donde se reconstruya y construya. Tal como lo comenta Morín. Debemos aprender e internalizar que debemos ser más humano y a convivir en estos momentos de incertidumbre donde la era tecnológica y la globalización avanzan a ritmo acelerado.

En la diada: *formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos en el proyecto transmoderno* nos lleva a considerar a los egresados de la Educación Municipalizada, hacerse profesional es la meta de todo estudiante, para ello se hace necesario reforzar las ideas, sueños que provienen del ambiente extraescolar. El proceso formativo incide en la toma de conciencia que hace el estudiante en relación a sus deseos y aspiraciones de vida.

Es importante mencionar, que en los actuales momentos muchos de los estudiantes que egresan de las universidades, pasan a formar parte del grupo de desempleados debido a que la situación laboral y la seguridad social se han convertido en un caos; estudiantes que asisten a clases en condiciones inseguras, ello ocasiona que su pensamiento sea el de irse fuera del país en búsqueda de una situación de vida digna, de satisfacer sus necesidades y una mejor oportunidad de vida.

Ante esta problemática, se quiere lograr que la visión del estudiante trascienda desde el aula mente social y que a partir de su experiencia visualice la situación país, son elementos esenciales de la diada: *formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos en el proyecto transmoderno*. Que el trabajo que realice sea de cooperación de solidaridad donde demuestre la unión y la fraternidad desde el trabajo en equipo de manera que todos funcionen como un todo y de esta forma lograr el crecimiento del país desde una perspectiva ecologista orientada al bien común; para efectos de esto el trabajo se hace en conjunto y el camino se hace ligero.

Por eso, hay que hacer un gran esfuerzo por cambiar y si es posible erradicar la imagen mental que se tiene de la educación. Hay que buscar una salida porque la educación ha sido soslayada en todos sus niveles y por ello se lanza un alerta a todo aquel que crea en la educación y la formación de un pueblo que clama justicia, por lo que se debe atender como un clamor ante los profesionales. Que aún permanecen porque creen en nuestro país y luchan cada día por salir adelante. Ello conduce a la reflexión y a preguntarse *¿qué debo hacer por mi país Venezuela?*

Por su parte, la preparación del docente debe ir supeditada a un proceso de formación continua que se origina en el conocimiento espontáneo del sujeto en sus vivencias desde la cotidianidad. Colocando en evidencia la capacidad de dar y recibir, pero al mismo tiempo su formación está anclada en una educación modernista de espaldas a la ciudadanía.

Es lamentable decirlo, pero hay muchos colegas docentes que se niegan a una re-formación de pensamiento en pleno siglo XXI, aún continúan con ese estereotipo instalado en sus conciencias.

Desde la Educación Municipalizada se piensa trabajar de manera transdisciplinar de modo de unificar criterios a través de las diferentes disciplinas. La formación del docente es directamente proporcional en las representaciones del estudiante; por lo que se hace necesario construir una nueva formación docente donde se establezca la ética y la moral por sobre todas las cosas que trabaje con seriedad, que reconozca el compromiso, la responsabilidad asumida con gran capacidad de reflexión y análisis, para que desde allí se adapte a posibles situaciones que se presenten.

Donde prevalezca la humildad, la aceptación, el amor y que el proceso enseñanza aprendizaje sea diferente en el sentido que el estudiante sea el centro de atención tomando en cuenta sus potencialidades. Respetando su diversidad cultural, su condición humana. Desde la Educación Municipalizada, se requiere de un docente que practique la espiritualidad, que sea profundamente ecosófico, que vaya al cuidado de la tierra, que entienda que solo desde la educación se canalizan las oportunidades y fortalezas de las personas. Morín, alega que debemos ir hacia una metamorfosis donde se inicie un proceso de autoconstrucción, de auto comprensión donde el proceso educativo sea tomado en cuenta desde un acto de amor por ese ser que se educa y reclama su inclusión. De allí, que el docente debe tener sensibilidad humana, ser emprendedor e innovador que conozca cómo llegar al conocimiento de ese ser que educa y que dicho proceso se haga desde un acto de amor donde todos tengan las mismas oportunidades de aprender tomando en cuenta el dialogo colectivo y permanente donde se conjugue la teoría y la praxis.

En la diada: formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos en el proyecto transmoderno, desde la cotidianidad del día a día, se producen representaciones producto de la interacción con sus semejantes se aportan ideas, sueños y esperanzas que inciden en la experiencia. En las comunidades se socializa el saber popular producto de las experiencias de vida, se establecen reglas de convivencia, perciben su realidad empírica, la interpretan de acuerdo a sus creencias y costumbres. Se produce diálogos de saberes desde la empírea, se dan diversas opiniones y con el consentimiento de todo el proceso sigue adelante.

De esta forma los sectores populares se convierten en sujetos históricos a partir de su práctica social. Desde la Educación Municipalizada se quiere ir a un proceso de vinculación desde la trilogía universidad- docente- comunidad, de modo de buscar el discernimiento entre las partes, que permitan el acercamiento; a través de los diálogos de saberes para sentar las bases de una educación liberadora con alto compromiso social que permita construir una estrategia de aprendizaje por proyecto donde se combinen las necesidades de la comunidad.

Es oportuno mencionar, que la universidad debe asumir el compromiso como forma de inserción que permita fijar posición para canalizar las posibles salidas, desde un proceso educativo de manera que se religuen los saberes científicos con los soterrados y olvidados que vendría a ser la condición para que se dé el abrazo, el encuentro y la aceptación de todos. El docente debe de religar su pensamiento, de forma responsable de manera de aprender y reaprender, esto vendría hacer la esencia de unificar y establecer puentes de unión entre los saberes científicos y soterrados, es decir desde una vinculación entre universidad y comunidad con la anuencia de ese conglomerado social que se educa y es proveniente del pueblo. Siendo esa relación de armonía, aceptación de integración, desde ese instante el conocimiento que se genere va a permitir visualizar los avances en el proceso educativo.

Es importante resaltar, que la educación universitaria debe estar sincronizada con los demás sistemas educativos del país, de manera de establecer un apoyo recíproco con miras a la producción de un conocimiento donde se unifiquen las diferentes disciplinas de manera transdisciplinaria; permitiendo así romper con esa cadena de reduccionismo alienante impuesto por la soslayada educación tradicionalista, la cual heredó los vicios de una educación modernista, se quiere ir al renacer de la educación del futuro donde se abracen, dialoguen, los saberes científicos y soterrados desde un proceso de acción y reflexión consonas con la educación.

De todo lo anterior, desde la diada: *formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos en el proyecto transmoderno* hay que decolonizar la pedagogía, el currículo y la didáctica pensando en renovar a la educación para transitar hacia una educación decolonial desde espacios otros que permitan al docente auto reflexionar su práctica pedagógica del día a día. Todo este proceso nos conlleva a desvincular el conocimiento, dejando a un lado el conocimiento eurocentrista. Y que este sea reconstruido desde la autonomía de lo nuestro con acciones críticas emergentes, liberadoras, transformadoras que surgen en el proceso de formación desde el aula mente social.

Para efectos de lo planteado, se harían acciones mediadoras que posibiliten la vinculación del docente con sus discentes, con los aspectos socioculturales de la comunidad, desde la ciudad donde se constituye ciudadanía. Se hace necesario, repensar una educación nueva desde una experiencia de emancipación que incite hacia la libertad del oprimido entendiendo que el conocimiento no es algo acabado, sino que se da en la medida que el sujeto se educa. Por eso, el profesional de la docencia debe estar claro y reflexionar en cuanto a la didáctica a implementar en su quehacer educativo.

Que proporcionen el acceso al conocimiento, estableciendo relaciones con las demás áreas del conocimiento, que faciliten la motivación y el dialogo de manera de brindar un aprendizaje eficaz en consonancia con sus capacidades, habilidades y destrezas para enseñar de acuerdo con las necesidades del discente, teniendo en cuenta los aprendizajes

significativos y que al darse el proceso de retroalimentación se complemente el aprendizaje producto de experiencias previas.

Asimismo, debe tomar decisiones que coadyuven a generar espacios para discernir, reflexionar el proceso educativo desde la inclusión y criticidad del educando. Enseñar es un bucle recursivo porque va y viene y en la medida de ese trayecto el docente actúa desde miradas otras, además debe ser una persona de retos, capaz de cambiar los viejos esquemas de impartir la academia. En cuanto al currículo, se debe trabajar desde una visión transdisciplinaria, donde se junten, se unifiquen diálogos entre las diferentes disciplinas se incluya la diversidad socio cultural y por supuesto se religuen los saberes. También debe de asumir el reto de no quedarse solamente en la academia sino de trascender ese espacio e ir a las comunidades, mantener un dialogo reciproco con los saberes inmersos en esos espacios geográficos y porque no impartir clases desde esos lugares.

Por su parte, en *la diada: formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos en el proyecto transmoderno*, la triada currículo-pedagogía-didáctica son directamente proporcional porque guardan relación entre sí por ser estrategias que están direccionadas a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del discente; pero para ello, hay que re-organizar las prácticas didácticas de manera que se produzcan cambios y que esos cambios generen mejoras, para que la Educación Municipalizada trascienda las fronteras del saber y por ende el actuar pedagógico del docente.

Es menester, y en tal sentido, que el conocimiento se relacione directamente con la práctica, con lo que se hace en el aula desde lo cotidiano, pero para que esto ocurra hay que romper con los modelos tradicionales que han afectado el sistema educativo e ir a una *transdidáctica* transmoderna, que vaya más allá de la didáctica tradicional donde se representen nuevas estrategias complejas transdisciplinarias, innovadoras, creativas en el que se abracen los saberes que vaya al encuentro del otro; que admitan la inclusión de todo el colectivo social que se educa de manera de religar, de transitar hacia otros espacios complejos del saber y que ese conocimiento esté relacionado con el entorno.

Por eso, hay que mejorar el proceso enseñanza aprendizaje e implementar destrezas otras que fomenten una nueva reflexión. Para que se den estos cambios el docente debe renovarse y ser un líder, investigador, facilitador de experiencias, de estar al tanto de las nuevas tendencias de la tecnología y de utilizar los medios apropiados para facilitar el proceso educativo. Estableciendo puentes entre lo científico y lo soterrado, que se trabaje desde *una educación inclusiva, lo estético lúdico* y que al combinarlo con el proceso enseñanza aprendizaje se religue la ciencia y la tecnología; de manera que se constituya una relación reciproca que contribuya a la transformación del estudiante.

Para facilitar, la intención de la transmodernidad es ir al rescate de la Educación Municipalizada, dejando a un lado lo individual por lo colectivo, al encuentro e intercambio de saberes interculturales, al rescate de lo autóctono. Donde exista la cooperación, el respeto, el reconocimiento de los saberes soterrados y olvidados de las comunidades, que ese inter-

cambio cultural sea recíproco desde la diversidad y visiones del mundo otras. La educación debe estar orientada a educar a un ciudadano con principios éticos, emancipadores desde la antropoética, fundamentados en la alteridad y en el proyecto transmoderno.

TRAMA CONCLUSIONES. MOMENTO PROPOSITIVO EN CONSTRUCCIÓN DE LA FORMACIÓN MUNICIPALIZADA – IMAGINARIOS SOCIALES COMPLEJOS

Nos encontramos en el momento propositivo en construcción del transmétodo en la línea de investigación titulada: *educabilidad – formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos*, se cumplió con el objetivo complejo: analizar la formación universitaria municipalizada- imaginarios sociales complejos: un devenir moriniano transmético en el planeta - Tierra.

Desde los aportes Morinianos, bajo el transmétodo la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica que interpretamos con ecosofía y diatopía, para ir a una reforma del pensamiento, y por supuesto hacia una recivilización de la humanidad. Es deseable, que con aperturas fuera de las mentes colonizadas se coadyuven posiciones transepistemológicas que ayuden a que la Educación Municipalizada, sea ejemplo de verdadera liberación etnocentrista para la educación tradicional, aun colonizada en Venezuela en plena era tecnológica. El auge de la crisis venezolana es un momento especial para buscar otras vías de análisis y cambio de pensamiento.

Por ello, la formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos en el proyecto transmoderno, la gestión del conocimiento en las universidades está supeeditada a los nuevos cambios en esta época de globalización donde las tecnologías de la información avanzan aceleradamente a través de las redes sociales y el uso del Internet. Pero que debemos quitarle el velo que cubre la colonialidad que llevan; sino aprender con su uso a globalizar nuestros saberes que lleguen al planeta; ello es posible. Hay que distinguir la globalización de la globalidad; y Edgar Morín prefiere hablar de mundialización en vez de globalización.

Es importante transcender a la línea de investigación: educabilidad- formación universitaria municipalizada- imaginarios sociales complejos en Venezuela. Así los imaginarios sociales complejos-transdidáctica son de continuación de búsquedas más allá de la didáctica tradicional de manera de: crear, innovar, de religar e ir a otros espacios del saber. Que nos lleve a promover una transeducación municipalizada donde se respete la condición humana de ese discente, que desde su proceso de aprendizaje se reconozca que a través de las interacciones socioculturales, la ética compleja lo enriquece y lo fortalece como persona. En palabras de Morín, desde allí se promueve correspondencia y se da una reforma de pensamiento para actuar, pensar, reflexionar, ser autónomo, espiritual ecosófico, diatópico aunado a la comprensión del otro, desde lo local a lo regional siendo un ser planetario que

pertenece a la madre Tierra, a la cual debemos el sentido de pertenencia y nos conlleva a volver a la civilización de la humanidad, y podamos aportar desde nuestro país a ello.

Es por ello, que los imaginarios sociales complejos de la Educación Municipalizada deben ir al reencuentro de los saberes comunitarios (*topois*), para dar apertura a contextos históricos, comunitarios e interculturales que den salidas a otras realidades en las comunidades y a otras partes del país. Además de ello, debe prevalecer el respeto a la naturaleza, la responsabilidad en la toma de decisiones, a luchar por la justicia sin egoísmo, sin ataduras a ser solidarios es decir, esto debe ser la esencia principal del ciudadano de estos tiempos y ello debe ir en consonancia con las instituciones educativas. Esto daría una ampliación de cómo debe ser el imaginario social de la Educación Municipalizada en este siglo XXI, un imaginario social complejo transmoderno. Lo que se quiere es una educación popular liberadora donde renazca la verdadera Educación Municipalizada, sin los viejos vicios anacrónicos y opresores que han dañado al proceso educativo, la idea es estar juntos en sintonía con el otro.

La complejidad como urgencia transparadigmática para los imaginarios sociales complejos, clama y hace una convocatoria de *los topoi*, lo aparentemente disímil, clama por el abrazo, encuentro entre el avance científico y el social, de una educación altamente inclusiva, no por ello menos rigurosa, no por ello apartada de las ciencias; sino que estas estén decolonizadas y sean inclusivas de los saberes colonizados y los seres humanos. Es menester, la conciencia ecosófica como arte de habitar y convivir en el hacer de la Educación Municipalizada y los imaginarios sociales complejos que permiten alguna inclusión ecosófica.

Es así como, la complejidad como necesidad transparadigmática para los imaginarios sociales complejos, estimula a pensar precisamente en la convergencia de los saberes científicos, de allí que las parcelas de docentes y de unidades de estudio, como materias en la Educación Municipalizada queda caducada, es la transdisciplinariedad en pleno que deja cuenta de la unión del conocimiento que ha sido separado por los intereses particulares; por ello la transdisciplinariedad es base de la triada construida. La Educación Municipalizada, debe ser concebida en los imaginarios sociales de sus autores como un accionar complejo y transdisciplinar que va a lo transversal y lo piense desde lo local a lo global, y viceversa.

Gracias Padre Celestial, agradecida de ti en todo momento.

REFERENCIAS

- BACZKO, Bronislaw. **Los imaginarios sociales: memorias y esperanzas colectivas**. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 1991.
- BELLO, Andrés. **Antología Esencial**. Caracas: Fundación Editorial El perro y la rana, 2010.
- CASTILLO, Miguel. Francisco de Miranda y Chile. **Tiempo y Espacio**, Caracas, v.24, n. 62, p. 15-36, 2014.
- CUSSIANOVICH, Alejandro. La Condición Humana en la interacción docente-estudiante, Conferencia. **Revista de Investigación en Psicología**, Lima, v. 17, n. 1, p. 227-238, 2012.
- DUSSEL, Enrique. El pueblo, lo popular y el populismo. En: **Pensando mundo desde Bolivia: I Ciclo de Seminarios Internacionales**. La Paz: Vicepresidencia del Estado plurinacional de Bolivia, 2010.
- GONZÁLEZ, Juan. **Pensamiento transcomplejo: aula mente social**. Barranquilla: Universidad Autónoma del Caribe, 2017.
- GONZÁLEZ, Juan. **Pensamiento Religado: ligar para religar**. Barranquilla: Universidad Autónoma del Caribe, 2018.
- LEFF, Enrique. Imaginarios Sociales y Sustentabilidad. **Cultura y representaciones sociales**, Ciudad de México, v. 9, p. 42-121, 2010.
- MORÍN, Edgar. **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. Bogotá: Ediciones Magisterio, 1999.
- MORÍN, E. **La Cabeza Bien Puesta: Repensar la reforma. Reformar el pensamiento**. Buenos Aires: Nueva Visión, 1999.
- ORTIZ, A; ARIAS, M; PEDROZO, Z. Pedagogía Decolonial: hacia la configuración de biopraxis pedagógicas decolonizantes. **Revista Ensayos Pedagógicos**, Universidad Nacional, v. XXX, n. 2, p 201-233, 2018.
- PUPO, Rigoberto. **La cultura y su aprehensión ecosófica: una visión ecosófica de la cultura**. Alemania: Editorial Académica Española, 2017.
- QUIJANO, Anibal. Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. In LANDER, Edgardo (org.) **La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas**. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2000.
- RODRÍGUEZ, Milagros Elena. **Fundamentos epistemológicos de la relación patrimonio cultural, identidad y ciudadanía: hacia una Educación Patrimonial Transcompleja en la ciudad**. (Tesis de Doctorado), Universidad Latinoamericana y el Caribe, Venezuela, 2017.
- RODRÍGUEZ, Simón. **Luces y Virtudes Sociales**: Santiago de Chile: Imprenta del Mercurio, 1840.

Formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos...

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. **Santa Biblia**. Caracas: Versión Reina-Valera, 1960.

SANTOS, Boaventura. **Crítica de la razón indolente**: contra el desperdicio de la experiencia. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2003.

TAYLOR, Charles. **Imaginarios sociales modernos**. Barcelona: Paidós, 2006.

USLAR, Arturo. **De una a otra Venezuela**. Caracas: Monte Ávila Editores, 1986.