

## SUMÁRIO

<b>EDITORIAL</b>	<b>9</b>
<b>APRESENTAÇÃO DO DOSSIÊ:</b> Educação, Literatura e Formação	<b>15</b>
<b>ATRAVESSAMENTOS DA PANDEMIA DE COVID-19 NA EDUCAÇÃO ESCOLAR BRASILEIRA</b>	
<i>ADVENTURES OF THE COVID-19 PANDEMIC IN BRAZILIAN SCHOOL EDUCATION</i>	<b>19</b>
<i>CRUCES DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR BRASILEÑA</i>	
Fernanda Monteiro Rigue   Gilberto Oliari   Raquel Brum Sturza	
<b>GESTÃO EDUCACIONAL E TRABALHO PEDAGÓGICO: INSTITUINTES PARA A REALIZAÇÃO DO PROJETO DE ESCOLA</b>	
<i>EDUCATIONAL MANAGEMENT AND PEDAGOGICAL WORK: INSTITUTING FOR THE ACHIEVEMENT OF THE SCHOOL PROJECT</i>	<b>41</b>
<i>GESTIÓN EDUCATIVA Y TRABAJO PEDAGÓGICO: INSTITUYENDO PARA LLEVAR A CABO EL PROYECTO ESCOLAR</i>	
Daianny Madalena Costa   Sandra Simone Höpner Pierozan	
<b>A EDUCAÇÃO INTEGRAL E O PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO EM ESCOLAS PÚBLICAS DA AMAZÔNIA BRASILEIRA</b>	
<i>INTEGRAL EDUCATION AND THE MORE EDUCATION PROGRAM IN PUBLIC SCHOOLS IN THE BRAZILIAN AMAZON</i>	<b>67</b>
<i>EDUCACIÓN INTEGRAL Y EL PROGRAMA MÁS EDUCACIÓN EN ESCUELAS PÚBLICAS DE LA AMAZONÍA BRASILEÑA</i>	
Diomark Pereira de Araújo   Edilan de Sant'Ana Quaresma	
<b>AS EDUCAÇÃO NA POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL EM CONVERGÊNCIAS EMANCIPATÓRIAS</b>	
<i>EDUCATIONS IN THE SOCIAL ASSISTANCE POLICY IN EMANCIPATORY CONVERGENCES</i>	<b>101</b>
<i>LAS EDUCACIONES EN LA POLÍTICA DE ASISTENCIA SOCIAL EN CONVERGENCIAS EMANCIPATORIAS</i>	
Levi Nauter de Mira   Danilo Romeu	

**A INTENSIFICAÇÃO DOS PRINCÍPIOS DO MERCADO NA ORGANIZAÇÃO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS: análise do CEIPE**

*THE INTENSIFICATION OF MARKET PRINCIPLES IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL POLICIES: analysis of CEIPE*

*LA INTENSIFICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DEL MERCADO EN LA ORGANIZACIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS: análisis del CEIPE*

Valdelaine Mendes

125

**A PRÁXIS DE ESTAR COM: A PEDAGOGIA DO OPRIMIDO E AS MÚLTIPLAS FACES DA CONSTRUÇÃO COLETIVA**

*THE PRAXIS OF BEING WITH: THE PEDAGOGY OF THE OPPRESSED AND THE MULTIPLE FACES OF THE COLLECTIVE CONSTRUCTION*

*LA PRAXIS DE ESTAR CON: LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO Y LAS MÚLTIPLES CARAS DE LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA*

Maria Clara Pereira Santos | Andre Ferrer Pinto Martins

145

**DO COLONIALISMO AO NEOCOLONIALISMO, DO DESCOLONIALISMO À RESISTÊNCIA POR MEIO DE PEDAGOGIAS CRÍTICAS**

*FROM COLONIALISM TO NEOCOLONIALISM, FROM DECOLONIALISM TO RESISTANCE THROUGH CRITICAL PEDAGOGIES*

*DEL COLONIALISMO AL NEOCOLONIALISMO, DEL DECOLONIALISMO A LA RESISTENCIA A TRAVÉS DE PEDAGOGÍAS CRÍTICAS*

Gabriela Ribeiro de Campos | Peri Mesquida

173

**FORMAÇÃO CONTINUADA NA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL: CAMINHO PARA A PRÁTICA COLABORATIVA NO ENSINO MÉDIO**

*CONTINUOUS LEARNING IN FULL-TIME EDUCATION: A PATH TO COLLABORATIVE PRACTICE IN HIGH SCHOOL*

*FORMACIÓN CONTINUADA EN LA ESCUELA DE TIEMPO INTEGRAL: CAMINO HACIA LA PRÁCTICA COLABORATIVA EN LA ENSEÑANZA MEDIA*

Marcelis Pessoa de Carvalho Moura | Maria da Glória Carvalho Moura

191

**FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL ORIENTADA PARA UMA PRÁXIS LUDO-PEDAGÓGICA**

*CONTINUOUS TRAINING OF EARLY CHILDHOOD TEACHERS ORIENTED FOR A LUDO-PEDAGOGICAL PRAXIS*

*FORMACIÓN CONTINUA DE PROFESORAS DE EDUCACIÓN INFANTIL ORIENTADA PARA UNA PRAXIS LUDO-PEDAGÓGICA*

Tallita Gonçalves dos Santos Belo | Maria de Fátima Gomes da Silva

219

**A INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL NA LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO NA UNIVERSIDADE DE ÉVORA – RELATOS DE UMA EXPERIÊNCIA**

*INTRODUCTION TO PROFESSIONAL PRACTICE IN EDUCATIONAL SCIENCES DEGREE AT EVORA UNIVERSITY - REPORTS FROM AN EXPERIENCE*

*INICIACIÓN A LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE ÉVORA - INFORMES DE UNA EXPERIENCIA*

Jorge Bonito, Paulo Costa | Maria de Lurdes Moreira

245

**EDUCACIÓN MATEMÁTICA DE JÓVENES Y ADULTOS: ANÁLISIS DE DOCUMENTOS CURRICULARES BRASILEÑOS Y COLOMBIANOS SOBRE LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS**

*EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PARA JOVENS E ADULTOS: DOCUMENTOS CURRICULARES BRASILEIROS E COLOMBIANOS*

*MATHEMATICAL EDUCATION FOR YOUTH AND ADULTS: BRAZILIAN AND COLOMBIAN CURRICULAR DOCUMENTS*

Anildo Soares Flôr | Edvonete Souza de Alencar | Martha Cecília Mosqueta Urrutia

269

**MOVIMENTO NEGRO NA EDUCAÇÃO: IDENTIDADE E ANTIRRACISMO NO CURRÍCULO DA EDUCAFRO**

*BLACK MOVEMENT IN EDUCATION: IDENTITY AND ANTI-RACISM IN EDUCAFRO'S CURRICULUM*

*MOVIMIENTO NEGRO EN LA EDUCACIÓN: IDENTIDAD Y ANTIRRACISMO EN EL CURRÍCULO DE EDUCAFRO*

Amilcar Araujo Pereira | Sara Carolina Castilho Dâmaso dos Santos

289

**ESTADO DA ARTE DE PUBLICAÇÕES SOBRE JUVENTUDES E EDUCAÇÃO EM REVISTAS A2 DE UNIVERSIDADES FEDERAIS BRASILEIRAS**

*STATE OF ART OF PUBLICATIONS ABOUT YOUTH AND EDUCATION IN JOURNALS A2 OF BRAZILIAN FEDERAL UNIVERSITIES*

*ESTADO DEL ARTE DE PUBLICACIONES ACERCA DE JUVENTUDES Y EDUCACIÓN EN REVISTAS A2 DE UNIVERSIDADES FEDERALES BRASILEÑAS*

Victor Hugo Nedel Oliveira

317

**ENSINO DESENVOLVIMENTAL E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: ROTAS EM CONVERGÊNCIA**

*DEVELOPMENTAL EDUCATION AND INTELLECTUAL DISABILITY: CONVERGING ROUTES*

*EDUCACIÓN DEL DESARROLLO Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL: RUTAS CONVERGENTES*

Anna Augusta Sampaio de Oliveira

343

**GAMIFICAÇÃO COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA NA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA**

*GAMIFICATION AS A PEDAGOGICAL PRACTICE IN GEOGRAPHY CLASSES*

*LA GAMIFICACIÓN COMO PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA CLASE DE GEOGRAFÍA*

Eduardo Lorini Carneiro | Luciana Backes

369

**PRODUÇÕES ACADÊMICAS SOBRE OS INSTITUTOS FEDERAIS NO RS:  
UMA ANÁLISE DOS MOVIMENTOS DOS SENTIDOS**

*ACADEMIC PRODUCTIONS ABOUT THE INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO IN RS: AN ANALYSIS OF THE MOVEMENTS OF THE SENSES*

Liliana Soares Ferreira | Álvaro Moreira Hypolito

393

**O PLANEJAMENTO NO PROCESSO DE PRODUÇÃO DO TEXTO DE OPINIÃO E  
O APRIMORAMENTO DA ESCRITA: REFLEXÕES A PARTIR DE UM PROGRAMA  
DE INTERVENÇÃO**

*THE PLANNING IN THE OPINION TEXT PRODUCTION PROCESS AND THE IMPROVEMENT OF THE WRITING: REFLECTIONS FROM AN INTERVENTION PROGRAM*

*LA PLANIFICACIÓN EN EL PROCESO DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE OPINIÓN Y LA MEJORA DE LA ESCRITURA: REFLEXIONES SOBRE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN*

Thalita Folmann da Silva | Sandra Regina Kirchner Guimarães

415

**BIBLIOTECAS ESCOLARES NO BRASIL: ESTADO DA ARTE (1991-2016)**

*SCHOOL LIBRARIES IN BRAZIL: STATE OF ART (1991-2016)*

*BIBLIOTECAS ESCOLARES EN BRASIL: ESTADO DEL ARTE (1991-2016)*

Roseli Maria Rosa de Almeida

437

**O ESPAÇO PÚBLICO DA EDUCAÇÃO: IMAGENS, NARRATIVAS E DILEMAS**

*THE PUBLIC SPACE OF EDUCATION: IMAGES, NARRATIVES AND DILEMMAS*

*EL ESPACIO PÚBLICO DE LA EDUCACIÓN: IMÁGENES, NARRATIVAS Y DILEMAS*

António Nóvoa

463

**LEITURA E REPRESENTAÇÃO DE UM DRAMA: O ESPAÇO NO SISTEMA  
DE ENSINO**

*LECTURA Y REPRESENTACIÓN DE UN DRAMA: EL ESPACIO EN EL SISTEMA DE ENSEÑANZA*

*READING AND REPRESENTATION OF A DRAMA: SPACE IN THE EDUCATION SYSTEM*

Carlos Reis

491

**UM MENINO FALA DE AFETOS, FALA DA ESCOLA, DOS PROFESSORES,  
DOS MÉDICOS E DOS PSICÓLOGOS. REFLETIR COM O LIVRO QUANDO  
TINHA CINCO ANOS EU ME MATEI DE HOWARD BUTEN**

*A BOY SPEAKS OF AFFECTS, SPEAKS OF SCHOOL, OF TEACHERS, OF DOCTORS AND OF PSYCHOLOGISTS. REFLECTIONS PROMPTED BY THE BOOK "WHEN I WAS FIVE I KILLED MYSELF" BY HOWARD BUTEN.*

*UN NIÑO HABLA DE AFECTOS, HABLA DE LA ESCUELA, MAESTROS, MÉDICOS Y PSICÓLOGOS. REFLEXIONES CON EL LIBRO "CUANDO TENÍA CINCO AÑOS ME MATÉ", DE HOWARD BUTEN*

Denice Barbara Catani | Patrícia Aparecida do Amparo | Renata Marcílio Cândido

509

**DE COMO A UNIVERSIDADE ENSINA MAIS DO QUE AFIRMA ENSINAR: O LIVRO O PRIMEIRO ANO – COMO SE FAZ UM ADVOGADO, DE SCOTT TUROW**

*ON HOW UNIVERSITY TEACHES MORE THAN IT CLAIMS TO TEACH: THE BOOK ONE L: THE TURBULENT TRUE STORY OF A FIRST YEAR AT HARVARD LAW SCHOOL, BY SCOTT TUROW*

529

*DE COMO LA UNIVERSIDAD ENSEÑA MAS DE LO QUE AFIRMA ENSEÑAR: EL LIBRO ONE L: THE TURBULENT TRUE STORY OF A FIRST YEAR IN HARVARD LAW SCHOOL, DE SCOTT TUROW*

Juliana de Souza Silva

**PARA APRENDER COM UMA MESTRA DISTANTE: LER EU SEI POR QUE O PÁSSARO CANTA NA GAIOLA, DE MAYA ANGELOU**

*TO LEARN WITH A DISTANT MASTER: READ I KNOW WHY THE CAGED BIRD SINGS, BY MAYA ANGELOU*

549

*PARA APRENDER CON UNA MAESTRA DISTANTE: LEER YO SÉ POR QUÉ CANTA EL PÁJARO ENJAULADO, POR MAYA ANGELOU*

Ana Laura Godinho Lima

**DE LEITOR A ESCRITOR: JOÃO UBALDO RIBEIRO E A SUA FORMAÇÃO EM “UM BRASILEIRO EM BERLIM”**

*FROM READER TO WRITER: JOÃO UBALDO RIBEIRO AND HIS TRAINING IN “UM BRASILEIRO EM BERLIM”*

569

*DE LECTOR A ESCRITOR: JOÃO UBALDO RIBEIRO Y SU FORMACIÓN EN “UM BRASILEIRO EM BERLIM”*

Katiene Nogueira da Silva | Roni Cleber Dias de Menezes

**DIÁRIO DE ESCOLA: NARRATIVAS DE HERANÇAS E METAMORFOSES DO TRABALHO DOCENTE**

*SCHOOL BLUES: NARRATIVES OF INHERITANCES AND METAMORPHOSES OF TEACHING*

587

*MAL DE ESCUELA: NARRATIVAS DE HERENCIAS Y METAMORFOSIS DEL TRABAJO DOCENTE*

Vivian Batista da Silva | Keila da Silva Vieira

**DADOS DOS AUTORES**

609

**LISTA DE PARECERISTAS 2021**

617