



## LEITURA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA NO ENSINO SUPERIOR: EXPERIÊNCIA COM AULAS DE ESPANHOL NO CURSO DE JORNALISMO

*FOREIGN LANGUAGE READING IN HIGHER EDUCATION:  
EXPERIENCE WITH SPANISH LESSONS IN THE JOURNALISM SCHOOL*

Débora Luise Souza Xavier

<https://orcid.org/0000-0002-4682-6604>

Sheila Oliveira Lima Lima

<https://orcid.org/0000-0002-0993-8228>

**Resumo:** Este texto se caracteriza por ser o relato de uma experiência vivenciada no Curso de Jornalismo da Universidade Estadual de Londrina, no ano letivo de 2020, na disciplina de Língua Espanhola para o Jornalismo. A proposta é refletir sobre aquilo que é relevante no ensino de leitura no âmbito do ensino de língua, com foco em Língua Estrangeira, bem como na formação do profissional de Jornalismo. O referencial teórico traz os pressupostos de Michèle Petit (2009) e Rosana Acquaroni Muñoz (2004), em diálogo com outros autores, e apresenta o conceito e a caracterização da leitura na Educação Formal e na aprendizagem de Língua Estrangeira. Por fim, segue o relato de três atividades realizadas na referida disciplina. A análise dos resultados sinaliza que os alunos demonstraram contar com significativas ferramentas de compreensão leitora. Por meio das atividades realizadas, puderam ampliar e aprimorar sua competência leitora e intercultural, bem como estabelecer discussões intertextuais e interdisciplinares que contribuem com sua formação cidadã, acadêmica e profissional.

**Palavras-chave:** Leitura; Ensino de Língua; Língua Espanhola; Ensino Superior; Jornalismo.

**Abstract:** This text is characterized by being the report of an experience lived in the Journalism major degree course scenario at Londrina State University, during the school year of 2020, in the teaching of the subject "Spanish Language for Journalism". The proposal is to reflect on what is relevant in the teaching of reading, within the language teaching, focusing on Foreign Language, as well as in the Journalism professional formation. The Theoretical Frame of Reference raises the assumptions of Michèle Petit (2009) and Rosana Acquaroni Muñoz (2004), associated with other authors, and presents the concept and characterization of reading in different contexts, including in Formal Teaching and in Foreign Language learning. Finally, the report of three activities carried out in the mentioned subject is presented. The analysis of the results indicates that the students demonstrated relying on significant tools of reading comprehension. Through the conducted activities, they were able to increase and improve their reading and intercultural skills, as well as establish intertextual and interdisciplinary discussions that add to their citizen, academic and professional formation.